Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Степановская ООШ)

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

c заместителем директора по УР приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

**Рабочая программа**

**История**

(наименование учебного предмета, курса)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

(уровень образования)

**5 лет**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы основного общего образования в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

д. Степановская, 2015 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 кл.**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с [Законом](consultantplus://offline/ref=B732ABFE37CD30270E80DA69E636AF9F4261B8F589BB38C4CB9341EF1D8CCFF6BECB483B8E13XEN) Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

***Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).***

***Цель изучения:***

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*-*освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

***Задачи изучения:***

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

***Общая характеристика учебного курса.***

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.   
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.   
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
 Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.  
 Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;  
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;   
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Результаты освоения конкретного учебного предмета.***

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результами** изучения курса являются:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
* способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результами** изучения курса истории являются:

* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
* понимание вклада древних народов в мировую культуру;
* Знание хронологии, работа с хронологией;
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
* Знание исторических фактов, работа с фактами;
* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
* Работа с историческими источниками:
* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
* рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

***Содержание учебного предмета***

**История Древнего мира.(70ч).**

**Введение (1ч).**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы.** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
| 1 | Введение «Исторические источники изучения Древнего мира» | 1 | П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник.  К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Древнейшие люди.  Родовые общины охотников и собирателей.  Возникновение искусства и религиозных верований.  Возникновение земледелия и скотоводства.  Появление неравенства и знати.  Повторение пройденного по теме «Первобытные собиратели и охотники» «Первобытные земледельцы и скотоводы».  Счет лет в истории. | 7 | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община». Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  К.: Определять значение и роль общины в жизни человека. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Определять условия, делать выводы. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.  Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Принятие ценностей группы или сообщества. Уметь доказать свою позицию ( отличие мировоззрения первобытного человека от современного). |
| **Раздел 2. Древний Восток.** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | От первобытности к цивилизации.  Государство на берегах Нила.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жизнь египетского вельможи.  Военные походы фараонов.  Религия древних египтян.  Искусство Древнего Египта.  Письменность и знания древних египтян.  Древнее Двуречье.  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Финикийские мореплаватели.  Библейские сказания.  Древнееврейское царство.  Ассирийская держава.  Персидская держава «царя царей».  Природа и люди Древней Индии.  Индийские касты.  Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Первый властелин единого Китая.  Повторение пройденного по теме «Древний Восток». | 20 | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Определение понятий иероглиф. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Основные даты истории создания Персидской державы. .: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Оценивать достижения культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формировать уважение прав и свобод человека. Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.). Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.  К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Работать в малых группах по определенному заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».  Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Определять причинно-следственные связи, работать с иллюстрациями, определять значение событий. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |
| **Раздел 3. Древняя Греция.** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21 | Греки и критяне.  Микены и Троя.  Поэма Гомера «Илиада».  Поэма Гомера «Одиссея».  Религия древних греков.  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  Зарождение демократии в Афинах.  Древняя Спарта.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.  Олимпийские игры в древности.  Победа греков над персами в Марафонской битве.  Нашествие персидских войск на Элладу.  В гаванях афинского порта Пирей.  В городе богини Афины.  В афинских школах и гимнасиях.  В театре Диониса.  Афинская демократия при Перикле.  Города Эллады подчиняются Македонии.  Поход Александра Македонского на Восток.  В Александрии Египетской.  Повторение пройденного по теме «Древняя грециия». | 21 | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы. Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.  Л.: Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Принятие ценностей группы или сообщества. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Оценивать роль современного театра для общества. Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.  Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы). Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Соотносить известное с неизвестным об играх. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». Уметь отделять известное от неизвестного. | |
| **Раздел 4. Древний Рим.** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Древнейший Рим.  Завоевание Римом Италии.  Устройство Римской республики.  Вторая война Рима с Карфагеном.  Установление господства Рима во всем Средиземноморье.  Рабство в Древнем Риме.  Земельный закон братьев Гракхов.  Восстание Спартака.  Единовластие Цезаря.  Установление империи.  Соседи Римской империи.  В Риме при императоре Нероне.  Первые христиане и их учение.  Расцвет империи во 2-м веке.  «Вечный город» и его жители.  Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.  Повторение пройденного по теме «Древний мир». | 17 | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.  Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Умение составлять предложения с новыми словами. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Формировать уважение прав и свобод человека. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. |
| **Итоговое повторение.** | | | |
| 1  2  3  4 | Семь чудес света.  Путешествие по Древнему миру.  Повторение «История Древнего мира». Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа «История Древнего мира». | 4 | П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения в разных областях жизни, повседневности.  К.: Решать кроссворды, проблемные задания |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира, 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел. Тема урока. | Дата прове-  дения | Коррек-  тировка | Планируемые результаты |
| 1 | Введение. Исторические источники изучения Древнего мира. |  |  | *Предметные*: Получат первичные представления об исторической науке. Научатся работать со справочным материалом книги. Получат возможность научиться работать с историческим источником.  *Личностные*: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.  К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.(7 ч.)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | |
| 1(2) | Древнейшие люди. |  |  | *Предметные*: Научатся пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.  *Личностные*: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция.  Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. |
| 2(3) | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  | *Предметные*: Научатся исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и ха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Получат возможность научиться разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.  *Личностные*: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные:* П.- выделять признаки родовой общины.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. |
| 3(4) | Возникновение искусства и религиозных верований. |  |  | *Предметные*: Научатся рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность научиться объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников.  *Личностные*: Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  *Метапредметные:* П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям  учителя в малых группах. |
|  | **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | |
| 4(5) | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |  | *Предметные*: Научатся характеризовать  изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность научиться схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем.  *Личностные*: Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  *Метапредметные*: П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- рассказывать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 5(6) | Появление неравенства и знати. |  |  | *Предметные*: Научатся пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  *Личностные*: Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  *Метапредметные*: П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 6(7) | Повторение пройденного по теме «Первобытные собиратели и охотники» «Первобытные земледельцы и скотоводы». |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь.  *Личностные:* Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Метапредметные:* П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | **Глава 3. Счет лет в истории.** | | | |
| 7(8) | Счет лет в истории. |  |  | *Предметные*: Научатся разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться работать с временной лентой.  *Личностные*: Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.  *Метапредметные*: П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. |
|  | **Раздел 2. Древний Восток.(20 ч.)** | | | |
| 1(9) | От первобытности к цивилизации. |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | **Глава 4. Древний Египет.** | | | |
| 2(10) | Государство на берегах Нила. |  |  | *Предметные:* Научатся характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные:* П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов.  К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. |
| 3(11) | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  |  | *Предметные*: Научатся комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные:* П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. |
| 4(12) | Жизнь египетского вельможи. |  |  | *Предметные*: Научатся комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные:* П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. |
| 5(13) | Военные походы фараонов. |  |  | *Предметные*: Научатся правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. Получат возможность научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию).  *Личностные:* Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные:* П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений.  Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. |
| 6(14) | Религия древних египтян. |  |  | *Предметные*: Научатся анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке  *Метапредметные*: П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. |
| 7(15) | Искусство Древнего Египта. |  |  | *Предметные*: Научатся анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке  *Метапредметные*: П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. |
| 8(16) | Письменность и знания древних египтян. |  |  | *Предметные*: Научатся самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Получат возможность научиться характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.  *Личностные:* Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. |
|  | **Глава 5. Западная Азия в древности.** | | | |
| 9(17) | Древнее Двуречье. |  |  | *Предметные:* Научатся сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.  Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. |
| 10(18) | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  | *Предметные*: Научатся анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Получат возможность научиться составлять кроссворд по теме урока.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. |
| 11(19) | Финикийские мореплаватели. |  |  | *Предметные*: Научатся показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  *Личностные:* Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. |
| 12(20) | Библейские сказания. |  |  | *Предметные*: Научатся давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.  *Личностные*: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные:* П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. |
| 13(21) | Древнееврейское царство. |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. Получат возможность научиться работать с электронным тренажером.  *Личностные*: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  *Метапредмеиные*: П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14(22) | Ассирийская держава. |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».  *Личностные*: Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. |
| 15(23) | Персидская держава «царя царей». |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Получат возможность научиться рассказывать кратко легенды о персидских царях.  *Личностные*: Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  *Метапредметные*: П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).  К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  | **Глава 6. Индия и Китай в древности.** | | | |
| 16(24) | Природа и люди Древней Индии. |  |  | *Предметные:* Научатся работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Получат возможность научиться объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.  *Личностные*: Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  *Метапредметные*: П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. |
| 17(25) | Индийские касты. |  |  | *Предметные*: Научатся пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знания. Получат возможность научиться перечислять достижения древних индийцев  *Личностные*: Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. |
| 18(26) | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  | *Предметные*: Научатся показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.  *Личностные:* Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Метапредметные:* П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 19(27) | Первый властелин единого Китая. |  |  | *Предметные:* Научатся строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.  *Личностные*: Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 20(28) | Повторение пройденного по теме «Древний Восток». |  |  | *Предметные:* Научатся строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.  *Личностные*: Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция.(21ч.)**  **Глава 7. Древнейшая Греция.** | | | |
| 1(29) | Греки и критяне. |  |  | *Предметные*: Научатся правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Получат возможность научиться называть отличительные признаки критской культуры.  *Личностные*: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  *Метапредметные*: П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2(30) | Микены и Троя. |  |  | *Предметные*: Научатся на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.  *Личностные*: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  *Метапредметные*: П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. |
| 3(31) | Поэма Гомера «Илиада». |  |  | *Предметные:* Научатся составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.  *Личностные*: Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.  *Метапредметные:* П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.  К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 4(32) | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  | *Предметные:* Научатся составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.  *Личностные*: Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.  *Метапредметные*: П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.  К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5(33) | Религия древних греков. |  |  | *Предметные:* Научатся работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Получат возможность научиться сравнить пантеон богов египтян и греков.  *Личностные*: Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  *Метапредметные*: П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей .  К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» . |
|  | **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | |
| 6(34) | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  | *Предметные*: Научатся использовать исторические документы как источники знаний. Получат возможность научиться выделять признаки греческого полиса.  *Личностные*: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  *Метапредметные*: П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 7(35) | Зарождение демократии в Афинах. |  |  | *Предметные*: Научатся на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.  *Личностные:* Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  *Метапредметные*: П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения.  Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты.  К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. |
| 8(36) | Древняя Спарта. |  |  | *Предметные*: Научатся правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Получат возможность научиться составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.  *Личностные*: Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Метапредметные*: П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.  К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. |
| 9(37) | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  | *Предметные*: Научатся показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться комментировать наряд грека.  *Личностные*: Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Метапредметные*: П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10(38) | Олимпийские игры в древности. |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы.  *Личностные*: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные:* П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 11(39) | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Получат возможность научиться рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.  *Личностные*: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия.  К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 12(40) | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  | *Предметные*: Научатся показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться инсценировать события одного из сражений.  *Личностные*: Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.  Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | **Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.** | | | |
| 13(41) | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  | *Предметные*: Научатся обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Получат возможность научиться оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.  *Личностные*: Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Метапредметные*: П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.  К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14(42) | В городе богини Афины |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Получат возможность научиться составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).  *Личностные*: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность  *Метапредметные*: П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.  К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. |
| 15(43) | В афинских школах и гимнасиях. |  |  | *Предметные*: Научатся работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Получат возможность научиться выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.  *Личностные*: Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.  *Метапредметные*: П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. |
| 16(44) | В театре Диониса. |  |  | *Предметные:* Научатся на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться оценивать роль современного театра для общества.  *Личностные:* Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.  *Метапредметные:* П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. |
| 17(45) | Афинская демократия при Перикле. |  |  | *Предметные:* Научатся работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.  *Личностные:* Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.** | | | |
| 18(46) | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться характеризовать политические методы Филиппа Македонского.  *Личностные*: Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность  *Метапредметные*: П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания.  Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.  К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. |
| 19(47) | Поход Александра Македонского на Восток. |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться составлять исторический портрет.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели.  Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.  К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. |
| 20(48) | В Александрии Египетской. |  |  | *Предметные*: Научатся показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Получат возможность научиться рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.  *Личностные*: Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.  *Метапредметные*: П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество. |
| 21(49) | Повторение пройденного по теме «Древняя грециия». |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. |
|  | **Раздел 4. Древний Рим.(17ч.)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | |
| 1(50) | Древнейший Рим. |  |  | *Предметные*: Научатся сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.  Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. |
| 2(51) | Завоевание Римом Италии. |  |  | *Предметные*: Научатся анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.  Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. |
| 3(52) | Устройство Римской республики. |  |  | *Предметные:* Научатся анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться составлять сравнительные таблицы  *Личностные*: Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.  Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. |
|  | **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | |
| 4(53) | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Получат возможность научиться составлять сравнительные таблицы.  *Личностные:* Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные:* П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. |
| 5(54) | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. |  |  | *Предметные*: Научатся обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Получат возможность научиться. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.  Личностные: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. |
| 6(55) | Рабство в Древнем Риме. |  |  | *Предметные*: Научатся работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?»  *Личностные:* Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные:* П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в Риме.** | | | |
| 7(56) | Земельный закон братьев Гракхов. |  |  | *Предметные*: Научатся анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?»  *Личностные*: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.  Метапредмеиные: П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. |
| 8(57) | Восстание Спартака. |  |  | *Предметные:* Научатся составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».  *Личностные*: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.  *Метапредметные*: П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. |
| 9(58) | Единовластие Цезаря. |  |  | *Предметные:* Научатся работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Получат возможность научиться, что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»?  *Личностные*: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. |
| 10(59) | Установление империи. |  |  | *Предметные:* Научатся пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Получат возможность научиться объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»  *Личностные*: Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные:* П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.  Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. |
|  | **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | | | |
| 11(60) | Соседи Римской империи. |  |  | *Предметные*: Научатся начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться составлять сравнительные таблицы.  *Личностные*: Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке  Метапредметные: П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. |
| 12(61) | В Риме при императоре Нероне |  |  | *Предметные:* Научатся начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться составлять сравнительные таблицы.  *Личностные:* Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке  *Метапредметные*: П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. |
| 13(62) | Первые христиане и их учение. |  |  | *Предметные*: Научатся составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Получат возможность научиться отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»  *Личностные:* Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные:* П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. |
| 14(63) | Расцвет империи во 2-м веке. |  |  | *Предметные*: Научатся самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.  *Личностные*: Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. |
| 15(64) | «Вечный город» и его жители. |  |  | *Предметные*: Научатся самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.  *Личностные*: Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- нсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. |
|  | **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | |
| 16(65) | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. |  |  | *Предметные*: Научатся обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Научатся работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Получат возможность научиться высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.  *Личностные:* Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.  К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. |
| 17(66) | Повторение пройденного по теме «Древний мир». |  |  | *Предметные*: Научатся работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме».  *Личностные*: Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.  *Метапредметные*: П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.  К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. |
|  | **Итоговое повторение (4 ч.).** |  |  |  |
| 1(67) | Семь чудес света. |  |  | *Предметные*: Научатся делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.  *Личностные:* Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.  *Метапредметные*: П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.  Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. |
| 2(68) | Путешествие по Древнему миру. |  |  |
| 3(69) | Повторение «История Древнего мира». Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 4(70) | Контрольная работа «История Древнего мира». |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

10. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.

4. Атлас истории Древнего мира.

5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека