Администрация МО МР «Усть-Цилемский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская основная общеобразовательная школа»

Принята: Утверждаю:

Педагогическим советом Директор - \_\_\_\_\_\_\_\_(Михеева О.Г.)

Протокол №4

от «30» 08 2013 года Приказ №30/1

Рабочая программа

География

(наименование учебного предмета)

II ступень

(ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

д.Степановская 2013 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена с учетом Базисного плана.

Реализация рабочей программы рассчитана:

* В 6 классе - Начальный курс географии - на 35 часов по 1 часа в неделю;
* В 7 классе - География материков и океанов - на 70 часов по 2 часа в неделю;
* В 8 классе - География России. Природа - на 72 часов по 2 часа в неделю;
* В 9 классе - География России. Население и хозяйство - на 68 часов по 2 часа в неделю.

Общая **цель** географического образования - формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве, формирование у них сознания моральных норм и правил цивилизованного общения и общежития. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

* Формирование географического мышления школьников;
* Усвоение учащимися необходимых систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им в ориентировании в современном мире;
* Формирование у учащихся духовности, патриотизма, интернационализма, экономического и эстетического воспитания;
* Развитие у школьников словесно-логического и образного мышления;
* Формирование картографической грамотности;
* Приобщение учащихся к постижению истины и определению ими своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

При составлении программы учтены временные рамки, межпредметные связи, внутрипредметные связи и национально-региональный компонент (НРК), на который отводится от 10% до 30% учебного времени (кроме географии материков и океанов, 7 класс).

В общеобразовательном стандарте требования к уровню подготовки учащихся выражены через действия, которые школьники должны

осуществить при оценке их подготовленности. В рамках этих требований учащиеся должны: называть и (или) показывать на карте; определять и (или) измерять; описывать; фиксировать; объяснять; прогнозировать и оценивать.

В данной рабочей программе требования к уровню знаний учащихся разнесены по темам и ориентированы на их содержание. Имеются также планируемые результаты обучения для каждого класса.

Существенная роль в формировании необходимых ЗУН отведена практическим работам (НРК выделен курсивом). В содержании НРК также указан курсивом.

В программе указан номенклатурный материал, нормы оценивания различных видов работ учащихся.

Каждый курс программы содержит небольшое предисловие.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с авторскими программами. Перестановка и изменение названия некоторых тем объясняются соответствующей структурой учебников. Темы некоторых практических работ и количество часов на изучение тем изменены из-за введения регионального компонента.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта. Данный УМК соответствует стандарту, уровень изложенного материала соответствует возрастным особенностям учащихся. Содержание учебников построено логично и ясно. Дифференцированно спланированы практические задания с учетом систематического повторения учебного материала, учтены принципы развивающего обучения.

Основные определения и ключевые слова выделены, хорошо подобран иллюстративный ряд, что способствует более прочному запоминанию. В конце каждой темы приводятся вопросы, направленные на демонстрацию связи географии с другими науками и повседневной жизнью.

Для составления НРК программы и для обучения учащихся используются следующие издания:

- «Литература, искусство, история и природа Коми края»: Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ РК. -Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997.

* Географический атлас Республики Коми. Министерство образования и высшей школы РК; Москва-Сыктывкар; Дрофа, «ДИК», 1997.
* Атлас Республики Коми. Москва «Дизайн. Информация. Картография», 2001.
* Государственные образовательные стандарты образования в РК. Национально-региональный компонент. История. География, /сост. Лянцевич В.М. и др., Сыктывкар, 2002.
* Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География Республики Коми. 8-9 класс: Рабочая тетрадь. -М.: Дрофа; ДИК, 1997.
* Лянцевич В.М. География и природоведение (интегрированный курс).

Сыктывкар, КРИПКРНО, 1994.

- Подборки газет и журналов разных лет, статистические сборники.

Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся из:

* География. Большой справочник. Контрольные и проверочные работы. Тесты. Справочные материалы. Таблицы. Подготовка к экзаменам. -М.: Дрофа, 2000.
* ЕГЭ. География. 9 класс. Типовые тестовые задания /Е.М.Курашева. -М.: Экзамен. 2007.
* ГИА. География. 9 класс. Типовые тестовые задания /Е.М.Курашева. -М.: Экзамен, 2009.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии /Сост. Н.Н.Петрова -М.: Дрофа, 2001.
* Чичерина О.В. Тесты по географии. 6 класс, (к учебнику Т.Н.Герасимовой...), -М.: Экзамен, 2007.

Электронные пособия: «География. 6 класс», «Планета Земля», «География. 7 класс», «Республика Коми», «Атлас Земли».

**Содержание учебного материала.**

**Начальный курс географии. 6 класс.**

**(1 ч. в неделю; всего 35 ч.)**

Начальный курс географии - первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса - формирование представления о земле как крупном природном комплексе, особенностях земных оболочек, и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно- следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Действующей программой по географии в 6 классе предусмотрено проведение различных итоговых практических работ. Все они направлены на формирование практических умений и навыков в процессе обучения. Выполнение заданий предусматривает работу с учебником, географическим атласом, контурными картами.

**1. Введение (2 часа)**

Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле.

Земля - планета Солнечной системы.

**Объяснять:** доказательства шарообразности Земли. **Описывать:** первые представления о форме и размерах Земли. **Определять:** на местности высоту Солнца над горизонтом. **Называть:** объект изучения географии; особенности Земли , как планеты Солнечной системы.

**Раздел 1. От плана местности к географической карте (9 часов). *Тема 1.1. План местности (6 часов).***

Что такое план местности. Масштаб плана. *Измерение расстояний и*

*определение направлений на плане и карте. Ориентирование на местности.*

Съемка местности. Составление плана

**Объяснять** понятия: план местности, масштаб, азимут, абсол. и относит.

высота;

**определять** стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам;

направления, расстояния, абс. и относ, высоты;

**уметь читать** простой план и производ. съемки.

**Тема 1.2. Географическая карта (3 часа).**

Форма и размеры Земли. Изображение Земли на глобусе и картах.

Географические карты. Градусная сетка. *Географические широта и долгота.*

*Изображение высот* и глубин на физических картах. *Способы*

*картографического изображения.* Чтение, использование и значение планов

и карт.

**Называть и показывать:** элементы градусной сетки, географические

полюса, окружность и радиус Земли;

**Объяснять:** географические координаты, параллели, меридианы;

**Определять (измерять)** направления, расстояния по карте, абсол. и относ.

высоты, географич. координаты местоположения географич. объектов; **уметь**

читать карту.

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (19 часов) *Тема 2.1. Литосфера (6 часов).***

Строение Земли. Породы, слагающие земную кору. Изучение по образцам горных пород. Полезные ископаемые и зависимость между ними. Влияние рельефа на жизнь и хозяйст. деятельность. *Рельеф своей местности.* Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Рельеф Земли. Горы и равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. **Называть и показывать:** крупнейшие **равнины и горные системы** земного шара: Восточно- Европейская, Западно - Сибирская , Великая Китайская Равнины, Великие равнины, Среднесибирское, Аравийское,- Бразильское **плоскогорья; горы:** Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; крупнейшие действующие и потухшие **вулканы:** Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба; **гейзеры:** осторова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка; горные породы, полезные ископаемые.

**Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горы, равнины. **Объяснять** образование гор, равнины, влияние рельефа на жизнь человека. **Описывать** горы, равнины земного шара по плану. Уметь работать с контурной картой.

**Тема 2.2. Гидросфера (7 часов).**

Что такое гидросфера. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Движение вод в океане. Течения в океане. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Воды суши. Подземные воды. *Реки. Озера.* Ледники. *Особенности вод своей местности* **Называть и показывать: океаны, моря:** Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное; **заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский;

**проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка; **острова:** Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф; **полуострова:** Скандинавский, Лабрадор, Аравийский, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо- Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; **реки:** Волга, Енисей, Амур, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи; **озера:** Байкал, Ладожское, Каспийское, Виктория, Танганьика, Верхнее; **области оледенений:** Антарктида, Гренландия, ледник Федченко; основные части реки, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды; основные мероприятия по охране гидросферы. **Описывать:** океан, море, реку, озеро по плану. **Определять:** направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

**Тема 2.3. Атмосфера (6 часов).**

Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Ветер, осадки, образование ветра, его зависимость от атмосферного давления. Водяной пар в атмосфере. Облака. Погода. Климат. Распределение солнечного тепла, света и влаги на Земле. *Причины, от которых зависит климат вашей местности.* **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли; основные причины, влияющие на **климат. Объяснять понятия:** атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат. **Объяснять:** распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли; смену времени года, дня и ночи; причины образования ветра. **Определять (измерять):** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.

**Тема 2.4. Биосфера (1 час).**

Разнообразие организмов и их распространение на Земле. Взаимодействие организмов на земные оболочки. *Способы адаптации растений и животных к среде обитания*

**Называть:** границы распространения живого вещества; представителей животн. и растит, мира, занесенного в «Красную книгу», наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира. **Описывать:** особенности приспособлений **к** условиям существования отдельных животных и растений.

**Тема 2.5. Взаимосвязи земных оболочек (1 час).**

Взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли. *Почва как особое природное образование.*

**Объяснять понятия:** природный комплекс. Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек земли и компонентов природы ПК; круговороты веществ; влияние природы на жизнь людей; влияние человеческой деятельности на оболочки и природные комплексы. **Уметь:** описывать отдельные природные комплексы.

**Раздел 3. Человечество на Земле (2 час).**

Численность населения на Земле. Расовый состав. *Народы планеты.* Государства на карте мира.

**Называть и показывать** на карте крупнейшие государства.

**Знать** численность населения Земли, страны, Москвы, республики Коми.

**Раздел 4. Природа и население своей местности (2 часа).**

Географическое положение Сыктывдинского района, рельеф, природные

богатства, климат, реки, озера, растительный и животный мир, население и

хозяйственная деятельность.

**Объяснять:** особенности взаимовлияния компонентов природного

комплекса. **Описывать** ландшафт своей местности.

**Определять:** на местности наиболее очевидные особенности природных

комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами, мероприятия по

охране природы.

**Урок повторения, контрольная работа (1 час)**

**Содержание учебного материала.**

**Материки и океаны. 7 класс.**

**(2 ч в неделю; всего 70 ч)**

Курс географии материков и океанов- это второй по счету школьный курс географии.

Основная цель курса - создать у учащихся целостное представление о Земле как о планете людей, раскрыть разнообразие природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку. Тем самым осуществляется подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам с людьми, проживающими в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Другая важная цель курса- раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе.

Практическая часть курса географии материков и океанов существенно отличается от таковой в начальном курсе географии. В процессе изучения курса используются различные тематические карты. Самостоятельное использование каждой из них невозможно без выполнения целого ряда специальных тренировочных упражнений. На этой основе происходит овладение приемами, которые в совокупности составляют умение читать различные типы карт и работать с атласом.

**1. Введение (3 часа).**

Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.

**Называть** предмет изучения курса, его структуру, особенности построения учебника; основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. **Показывать** материки и части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешествий; объяснять результаты путешествий и научных открытий; определять роль карт в науке и жизни людей. **Называть** основные свойства карт. **Объяснять** построение

градусной сети на картах и измерительные возможности карт в сравнении с глобусом.

Раздел **1 .Главные особенности природы Земли (15 часов).**

*Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).*

Вещественный состав литосферы. Строение литосферы. Теория литосферных плит. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф Земли. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность. **Называть:** отличия Земли от других планет, внутренние и внешние оболочки Земли. **Показывать** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. **Называть и показывать на карте** крупные формы рельефа. **Объяснять** зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.

*Тема 1.2.Атмосфера и климаты Земли. (3 часа).*

Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры. Распределение атмосферного давления и осадков. Постоянные ветры. Воздушные массы и основные типы климатов. Погода. Климатические пояса и области мира. Климаты Земли. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. **Называть и показывать** климатообразующие факторы, типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха. **Объяснять понятия:** воздушная масса, циркуляция атмосферы, климатические пояса, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха. **Объяснять** зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. **Делать** простейшие описания.

*Тема 1. 3. Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы (4 часа).*

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Океан как среда жизни. Роль Мирового океана в формировании состава атмосферы и климатов Земли.

**Показывать** океаны, моря, течения, заливы, проливы. **Объяснять** изменения свойств океанических вод, образование океанических течений. **Приводить примеры** влияния Мирового океана на природу материков.

*Тема 1.4. Географическая оболочка (5 часов).*

Строение и свойства географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.

**Уметь** выявлять природные комплексы, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов, читать комплексную карту. **Иметь представление** об основных путях расселения человека. **Показывать** наиболее крупные государства мира.

**Раздел 2. Океаны и материки (47 часа).**

*Тема 2.1. Океаны (3 часа).*

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. Влияние материков на прибрежные части океана и океанов на формирование прилегающей суши. **Показывать** отдельные океаны. **Определять** их географическое положение. **Называть** некоторые отличительные признаки океанов. **Знать и показывать** моря, заливы, проливы, острова и полуострова.

*Тема 2.2. Южные материки (3 часа).*

Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природу. Особенности природы материков- рельеф, климат, внутренние воды. Особенности почвенно-растительных зон южных материков. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу. Влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Правила поведения человека в природе. Меры по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды.

**Показывать** на карте материки. **Определять** их географическое положение. **Определять и называть** некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов.

**Показывать** на материках возвышенности, реки, озера. **Описывать** отдельные природные комплексы с использованием карт.

*Тема 2.3. Африка (7 часов).*

Географическое положение, история исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Африка- самый жаркий материк. Внутренние воды, природные зоны, население, политическая карта Африки. Различная среда жизни людей. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Страны Северной Африки, Центральной и Восточной Африки, Южной Африки - особенности природы, населения, быт, традиции, нравы **Называть и показывать** важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, размещение природных зон,

характерные представители растительности и животного мира основных

природных зон Африки, наиболее крупные государства на материке.

**Уметь давать описание** природы и основных занятий населения, используя

карты атласа.

**Приводить примеры** воздействия и изменений природы под влиянием

деятельности человека.

*Тема 2. 4. Австралия и Океания (4 часа).*

Географическое положение, история исследования материка, особенности природы материка. Население. Австралийский союз. Океания. **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, размещение полезных ископаемых, климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, крупные реки и озера, основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

**Определять** географическое положение материка, сравнивать его положение с Африкой, крупных островов и архипелагов. **Объяснять** влияние географического положения на особенности природы, влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Тема 2.5. Южная Америка (6 часа).*

Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельефа. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Востока материка. Андийские страны (изучение по выбору). **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, размещение полезных ископаемых, климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, крупные реки и озера, основные народы, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды деятельности населения стран.

**Определять** географическое положение материка, сравнивать его положение с Африкой.

**Объяснять** влияние географического положения на особенности природы, влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, особенности средств передвижения

в различных районах страны, особенности культуры населения отдельных стран.

*Тема 2. 6. Антарктида (2 час).*

Антарктида- уникальный по географическому положению и природе материк. Сходство и различие южных материков.

Называть **и показывать** основные географические объекты, имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование. Определять географическое положение Антарктиды. Описывать особенности природных компонентов.

*Тема 2.7. Северные материки (1 час)*

Географическое положение северных материков. Сходство, различие, влияние на природу. Особенности природы материков- рельеф, климат, внутренние воды. Особенности почвенно-растительных зон северных материков. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу. Влияние природы на хозяйственную деятельность и быт людей. Правила поведения человека в природе. Меры по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды.

**Показывать** на карте материки. **Определять** их географическое положение. **Определять и называть** некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов.

**Показывать** на материках возвышенности, реки, озера. **Описывать** отдельные природные комплексы с использованием карт.

*Тема 2.8. Северная Америка (6 часов).*

Географическое положение, история исследования Северной Америки. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население материка и страны (по выбору). США- одна из крупнейших стран мира.

**Называть и показывать** крупнейшие страны, их столицы и наиболее крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран. **Определять** особенности географического положения страны, размещение населения на территории страны. **Описывать** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом по плану. **Объяснять** виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.

*Тема 2.9. Евразия (15 часов).*

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера, многолетняя мерзлота. Природные зоны Евразии. Народы Евразии. Страны. Страны Северной и Средней Европы. Страны Северной и Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго- Западной и Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной и Юго- Восточной Азии. **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей природы континента. Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные озерные и речные системы, смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения. **Определять** географическое положение материка, климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек, особенности размещения природных зон, географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. **Описывать** особенности географического положения в сравнении с другими материками, географ, положение крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору), геогр. положение природ, зон. **Объяснять** роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на особенности его природы, зависимость месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, из экологическое состояние, причины различия в почвах, растительности и животном мире природных зон, особенности духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.

**Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом. (3 часа).**

Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы, хозяйственной деятельности человека. **Должны приводить примеры,** подтверждающие закономерности географической оболочки: -целостность,

* ритмичность
* зональность.

**Называть** состав географической оболочки.

**Объяснять** их влияние на жизнь и деятельность человека, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.

Уроки повторения -2 ч.

**Содержание учебного материала.**

**Природа России. 8 класс.**

**(2 ч в неделю; всего 72 ч, из них 9ч- резервное время)**

География России рассматривается как комплексный страноведческий курс. Главные задачи курса:

* углубленное изучение природы, населения и хозяйства России;
* максимальное приближение содержания географических знаний и умений , приобретаемых школьниками, к запросам повседневной жизни;
* воспитание патриотического отношения к своей Родине.
* Гуманизация курса достигается за счет введения историко- культурного материала, в т.ч. об истории хозяйственного освоения России, персоналиях выдающихся деятелей географической науки, об объектам Всемирного и национального природного культурного наследия. Включены элементы народоведения, позволяющие познакомить учащихся с национальными особенностями питания, одежды, жилья и т.п.
* В разделе «Природа России» вводятся понятия , позволяющие дать достаточно серьезную оценку природных условий и ресурсов страны.
* В региональной части курса, где дается комплексная характеристика географических районов , главная задача- ознакомление учащихся со спецификой природы, условиями жизни и хозяйственной деятельностью людей.
* На протяжении всего курса учащиеся овладевают умениями читать новые для них виды тематических карт физико- географического содержания, осуществлять их наложение, анализировать статистические данные. Уделяется внимание совершенствованию сформированных раннее умений.

**1. Введение. Наша Родина на карте мира. (5 часов)**

Что изучает физическая география России. Географическое положение, изменение во времени. Моря, омывающие РФ. Разница во времени на территории РФ.РФ на карте часовых поясов. История освоения и заселения территории России. Имена географов- исследователей на карте России. **Уметь определять** географическое положение РФ, по политической карте пограничные государства. **Называть и показывать** пограничные государства, ***моря*** (Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, В-Сибирское, Чукотское, Охотское, Берингово, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское); ***проливы*** (Берингов, Татарский, Лаперуза, Карские ворота); ***заливы*** (Финский, Онежская губа, Чешская губа, Мезенская, Печорская, Кандалакшский, Анадырский, Шелихова); ***острова:*** Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские, Шантарские; *полуострова* (Канин, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Рыбачий); ***мысы*** (Челюскин, Дежнева, Лопатка, Канин Нос).

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (22 час).**

**Тема 1.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

Особенности рельефа, геологическое строение территории России. Факторы, определяющие особенности и основные формы рельефа. Развитие форм рельефа. Стихийные явления. Геологическое летоисчисление. Равнины платформенных областей и горы складчатых областей. Минеральные ресурсы России. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. *Рельеф Республики Коми.*

**Объяснять:** главные особенности рельефа России в связи с тектоническим строением, характером и интенсивностью неоген- четвертичных движений; закономерности размещения полезных ископаемых; изменение рельефа под действием внешних процессов. **Определять:** при сопоставлении различных карт зависимость рельефа Восточно- Европейской, Западно- Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Кавказа, Урала, Алтая, гор юга Сибири и Дальнего Востока, от тектонического строения и действия внешний процессов. **Называть (показывать):** главные ресурсные районы и бассейны полезных ископаемых; ***уголь:*** Кузнецкий, *Печорский,* Канско-Ачинский бассейны; ***нефть и*** *газ:* Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина; *железные* ***руды:*** КМА, Кольский п-ов, Урал, Сибирь; ***руды цветных металлов:*** Урал, Алтай, юг Сибири, Дальний Восток; примеры влияния рельефа на размещения населения, его быть и хозяйственную деят-ть; примеры мероприятий по рациональному и нерациональному использованию минеральных ресурсов; основные геологические эры; сейсмически опасные территории.

***Горы:*** Кавказ (Эльбрус), Урал, Алтай (Белуха), Саяны, Сихотэ- Алинь,  
Бырранга; ***хребты:*** Верхоянский, Джугджур, Становой, Черского,  
Яблоновый; ***нагорья:*** Алданское, Становое, Колымское, Чукотское; ***кряжи:***Енисейский, *Тиманский;* ***низменности:*** Зал- Сибирская, Сев- Сибирская,  
Прикаспийская, Мицера, Колымская, Яно- Индигирская; Среднесибирское  
*плоскогорье;* возвышенности: Среднерусская, Приволжская,

*&алдайская.Мезенско- Вычегодская равн.; Печорская низменность.*

***Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (5 часа).***

Климатообразующие факторы (ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атм. давления, воздушные массы, погода и климат). Закономерности циркуляции воздушных масс, распределения основных элементов климата на территории России. *Типы климатов* России и *республики Коми.* Распределение тепла и влаги на пов-ти России. «Полюс холода». Прогноз *изменения климата* страны и *своей местности* под влиянием природных и антропогенных факторов. Хозяйственная оценка климата. *Темп-pa для своей местности.* Зависимость человека от климата.

*Неблагоприятные условия в РК,* связанные с климатом. Агроклиматические ресурсы.

Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата; основные виды солнечной радиации; главные типы воздушных масс, формирующих климат. **Определять** по климатическим картам кол-во солнечной радиации, средние и абсолютные температуры января и июля, годовое кол-во осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения, погоду по синоптической карте. Иметь **представление** об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов. **Описывать** климат отдельных территорий, грозные явления природы, примеры влияния климата на жизнь, быть и хозяйственную деятельность человека. **Объяснять** существенные признаки понятий «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «коэффициент увлажнения», распределение тепла и влаги по территории страны в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы; образование циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов и их влияние на состояние погоды; особенности основных типов климата; образование смога. **Называть и показывать:** Оймякон.

**Тема 1.Э. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).**

Реки России, их разнообразие, значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. Источники питания, распределение по бассейнам. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники. Опасные природные явления , связанные с водами. Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем. **Уметь показывать** крупнейшие **реки** (Волга, Москва, Ока, Кама, Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Енисей, Ангара, Тунгусска, Лена, Вилюй, Алдан, Индигирка, Колыма, Амур, Шилка, Аргунь, Ветлуга, Сура, Днепр, Дон, *Печора, Уса, Мезень, Вычегда);* **озера** (Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер, Байкал, Ханка, Чаны, Телецкое, *Донты, Кадамское, Синдорское, Ямозеро, Телыозеро); водохранилища:* Куйбышевское, *Рыбинское, Братское.* **Объяснять** особенности главных речных систем, закономерности в распределении водных ресурсов; образование и распространение вечной мерзлоты. **Описывать** грозные явления природы. **Определять** по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем: Волги, Дона, *Печоры,* Северной Двины, Оби, Иртыша, Енисея, Лены, Амура, Уссури, Индигирки, Колымы. Прогнозировать изменение рек, озер, болот, подземных вод, многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности; изменение в природном комплексе в результате создания водохранилищ.

***Тема 1. 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Почвы, их разнообразие. Почва как особый компонент природы. Факторы почвообразования. Закономерности размещения. Основные типы почв, их свойства. Почвенные ресурсы России. В.В. Докучаев-основатель науки «почвоведение». *Основные зональные типы почв РК.* Необходимые виды мелиорации

**Называть (показывать)** основные зональные типы почв. **Определять** по

картам особенности условий почвообразования основных зональных типов почв. **Объяснять** существенные признаки понятия «почва», свойства зональных типов почв в связи с условиями почвообразования. **Прогнозировать** изменение почвенного плодородия в результате хозяйственной деятельности. **Приводить примеры** рационального и нерационального использования почв.

***Тема 1. 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа).***

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности и разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России. *Основные типы растительных сообществ, виды млекопитающих и птиц, ихтиофауна рек и озер бассейнов Печоры и Вычегды.*

**Объяснять** разнообразие растительных сообществ России. **Называть и описывать** типичных представителей животного и растительного мира, их внешний облик, особенности образа жизни. **Прогнозировать** изменение растительности, животного мира в результате хозяйственной деятельности.

**Называть и показывать *заповедники:*** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Раздел 2. Природные комплексы России** ( **27 ч.).**

***Тема 2.1. Природное районирование. (6 часов).***

Разнообразие природных комплексов. Моря как природные комплексы. Природные зоны России. Взаимосвязь природных компонентов и образование природных зон. Учение о природных зонах В.В. Докучаева. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. *Природные зоны РК.* **Объяснять** существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», причины зонального и азонального расположения ландшафтов; взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов природной зоны; особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы. **Описывать** облик природных зон, их природные

ресурсы. **Определять** по картам особенности природных зон, их природные ресурсы. **Называть** природные зоны и природные районы и принципы их выделения; для зон основные виды природных ресурсов, экологические проблемы, примеры районов с высотной поясностью, типичных представителей растительного и животного мира.

***Тема 2. 2. Природа регионов России (21 ч.).***

Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Экологическое состояние района. Проблема природопользования. *Девственные леса РК.*

Северный Кавказ- самые высокие горы России. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.Западная Сибирь. Особенности природы. Природные ресурсы Зап. Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь. Природные районы Вое. Сибири.Жемчужина Сибири- Байкал. Природные ресурсы В. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Д. Востока, освоение их человеком.

**Объяснять** специфические черты природы, наличие различных видов природных ресурсов, причины возникновения экологических проблем. **Определять** по картам и другим источникам природные ресурсы и условия их освоения. **Называть и показывать** крупные природные районы (Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина, Восточная и Северо- Восточная Сибирь, Северный Кавказ, Урал, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток). **Прогнозировать** изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека, пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.

**Раздел 3. Человек и природа. (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Адаптация человека к жизни в различных географических условиях. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

**Объяснять** влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, хозяйственную деятельность людей, на изменение природы под влиянием деятельности человека; пути и способы охраны рационального использования различных видов природных ресурсов; роль географической науки в изучении и преобразовании природы.

**Описывать** экологическую ситуацию в России. **Определять** по картам и статистическим материалам наличие и особенности размещения по территории России различных видов природных ресурсов. **Называть** примеры различных видов природных ресурсов. **Прогнозировать** изменение природных комплексов разного ранга под влиянием хозяйственной деятельности человека

**Уроки повторения - 3 ч. Резерв времени 9 часов.**

**Содержание учебного материала.**

**Население и хозяйство России. 9 класс.**

**(2 ч в неделю; всего 68 ч)**

В курсе «География России: население и хозяйство» оценивается положение и место новой России в мире. Завершается формирование взаимосвязей между содержательными блоками: «Природа- население- хозяйство». При изучений географических регионов рассматриваются социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения. География экономики России в условиях роста сложных экономических, социальных и экологических проблем. Рассматриваются географические особенности соседних с Россией государств ближнего зарубежья.

Главная задача курса - формирование целостного представления о социально- экономическом пространстве России

**Раздел 1. «Общая часть» (41 часов)**

***Тема 1.1. Введение. Политико - государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. (7 часа).***

Роль географии в решении социально- экономических и экологических проблем. Россия на карте мира. Государственное устройство и символика. Политико- административное устройство РФ. *Административно — территориальные единицы РК.*

**Прогнозировать** изменение геополитического положения РФ. **Объяснять** влияние географического положения на жизнь и хозяйственную деятельность человека, современные проблемы административно- территориального деления РФ. **Определять** по картам особенности экономико-географического и геополитического положения РФ. **Называть** предмет изучения экономической и социальной географии России, примеры субъектов РФ. **Показывать** страны- соседи, пограничные моря.

***Тема 1.2. Население Российской Федерации. (7 часов).***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины ее изменения во времени и пространстве. Современная демографическая ситуация в России. Трудовые ресурсы. Проблемы размещения и занятости. Миграции, их причины. Расселение населения, различия и плотность населения на территории страны. Типы поселений. Городское и сельское население. Города: численность населения, функции, значение. Типы сельских поселений. Многонациональность как особенность населения России. Народы России.

Национальный состав населения. Основные языковые группы, их распространение. Религия народов России. Ценность этнических культур коренных народов как примера адаптации к разнообразным географическим условиям.

*История заселения и освоения территории РК, национальный состав населения РК, национально- этнические группы. Динамика численности, соотношение естественного и механического движения, тенденции сокращения численности населения РК, неравномерность размещения, средняя плотность населения, значительность доли городского населения.* **Прогнозировать** изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие сельских поселений. **Объяснять** существенные признаки понятий «город», «трудовые ресурсы», зависимость численности населения от естественного и механического движения, особенности размещения населения в связи с природными условиями, историей заселения, современными миграциями, причины многоязычия, тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах. **Описывать** своеобразие быта и религий отдельных народов, облик городов с разными функциями. **Определять** по картам территории с высокой и низкой плотностями населения, по картам особенности размещения крупных народов, по статистическим материалам показатели естественного движения населения , тенденции в изменении структуры занятости. **Называть** общую численность населения РФ *и РК,* крупнейшие народы, крупные города и городские агломирации, языковые семьи, города- миллионеры: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Самара.

**• *Тема 1.3. Экономика Российской Федерации (4 часов).***

Основные факторы формирования хозяйства России. Традиционная и командная система. Рыночная и смешанная экономика. Структурные особенности экономики России. Основные этапы развития хозяйства. Проблемы природно- ресурсной основы экономики. Место и роль России в современной мировой экономике. Группы отраслей: добывающие, обрабатывающие, обслуживающие. Современные отрасли и межотраслевые комплексы.

**Объяснять** основные факторы развития хозяйства, уникальность социально-экономического развития, отраслевая структура хозяйства, межотраслевые комплексы. **Называть** крупнейшие ресурсные базы: Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская, Приморская, Северо-Восточная.

***Тема 1. 4. География отраслей и межотраслевые комплексы (23 часов).***

Основные межотраслевые комплексы: топливно- энергетический, металлургический, машиностроительный, химико - лесной, легкой

промышленности, агропромышленный, отрасли социальной сферы: состав (структура) комплекса, сырьевая база, основные факторы размещения, значение комплекса в хозяйстве страны, главные центры производства, современное состояние, экологические проблемы.

Инфраструктурный комплекс, значение, состав, связь с другими м/о комплексами. Транспорт, виды, преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Транспортные узлы.

*Крупнейшие месторождения полезных ископаемых, важнейшие центры промышленности и с/х РК, территориально- производственные комплексы в РК, экономические и природно- хозяйственные районы РК. Отраслевая структура промышленного производства РК, основные межотраслевые производственные (топливно- энергетический, лесопромышленный, агропромышленный, транспортный). Основные типы хозяйственной деятельности человека в РК- земледелие, оленеводство, рыбоводство, лесное хоз-во, разработка полезных ископаемых, рекреационное использование природы (природный фактор туризма и рекреации на территории РК), транспортные средства и виды транспорта. Особенности сельских населенных пунктов*

**Объяснять** существенные признаки понятий «топливно- энергетический баланс», «энергосистема», «металлургическая база», влияние факторов размещения производства на географию отраслей и межотраслевых комплексов. **Определять** по картам и статистическим материалам особенности хозяйственных объектов, по картам факторы размещения отдельных отраслей. **Называть и показывать** значение и состав отраслей и межотраслевых комплексов, бассейны; примеры крупнейших электростанций разных типов; примеры главных районов и центров машиностроения металлургии, химической, лесной промышленности.

***Научные:*** Москва, С-Петербург, Ростов-на- Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск. *Трудоемк:* С-Петерб, Москва, Воронеж, Н.Новгород, Ярославль, Ульяновск, Самара, Казань. ***Металлоем.:*** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск.

*Месторож:* Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. ***ТЭЦ:*** Сургутская, Костромская, Ямбургская. *ГЭС:* Волжский канал, Красноярская,Саянская, Братская, Усть- Илимская. *АЭС:* Белоярская, Кольская, Ленингр,Нововоронежская.

***Черная мет:*** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. ***Цвет, мет.:*** Мончегорск, Орск, Волхов, Норильск, Братск, Кандалакша, Красноярск, Новосибирск. ***Хим-лесн:*** Архангельск, Сыктывкар, Солекамск- Березники, Уфимо- Салаватский, Самара, Енисейск, Братск, Усть- Илимск.

*Железнодор:Тржссибщ>скж,* БАМ. ***Порты:*** Новороссийск, Астрахань, Калининград, С-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, П-Камчатский.

*Называть и показывать крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК:* ***нефть*** *(Усинское, Возейское),* ***газ(*** *Вой-Вожское, Вуктыльское, Соплеское),* ***уголь*** *(Печорский, Воркутинский, Интинский),* ***горючие*** *сланцы (Сысольский),* ***соли*** *(Сереговское),* ***титановые руды***

*(Тиманский бассейн).*

*Воркута, Инта- центры угольной промышленности, Ухта, Сосногорск -нефть, Вуктыл, Усинск- центры егазовой промышленности, Сыктывкар, Печора, Микунь, Емва- лесопромышленные центры, транспортные узлы.*

**Раздел 2. Региональная часть (25 часов).**

***Тема 2.1. Территориальная организация. Районирование (2 часа).***

Районирование территории России. Экономическое районирование и проблемы, региональная политика.

***Тема 2.2. Западный макрорегион* - *Европейская Россия. (20 часов).***

Общая характеристика Западного макрорегиона. Север и Северо- Запад России, Центральная Россия, Европейский Юг (Северный Кавказ), Поволжье,

Урал:

* географическое положение района, площадь;
* состав территории, этапы ее освоения,
* природные особенности и природно- ресурсный потенциал;
* население, крупные города;
* хозяйство района, его специализация и крупнейшие центры производства,
* региональные различия внутри района;
* экологические, демографические, социальные и др. проблемы района.
* Регулирование городских агломераций. Роль Москвы, С-Петербурга и Н-Новгорода в экономике.

**Прогнозировать** перспективы развития хозяйственного района. **Объяснять** влияние географического положения, природных, исторических и экономических условий на особенности хозяйственной специализации региона; основные черты структуры размещения отраслей специализации; возникновение и возможные пути решения экологических проблем.

**Определять** по картам особенности экономико- географического положения района, основные виды природных ресурсов, главные особенности населения и трудовых ресурсов, по картам особенности структуры и размещения хозяйства.

**Называть и показывать *руды:*** Кольского пол (Печерга, Мончегорск^; *уголь* (Воркута, *1Лтз),нефть* (Усинек), *соль* (Баскунчак), цв. мет ( Болып. Кавказ); ***апатиты:*** Кольский п-в; *заповедники.Яапландскай,* Дарвинский, Приокско-Террасный, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро- Илычский, Башкирский, Ильменский;

*города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череполвец, Воркута, Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС, Москва (Пущино, Дубна, Троицк), С- Петербург, Новгород, Псков, Н. Новгород, Владимир, Ярославль, Воронеж, Липецк, Калининград, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Набережные Челны, Тольятти, Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Соликамск, Медногорск, Магнитогорск, Салават, Орск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк, Оренбург, Саратов, Волгоград, Астрахань, Ростов-на Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

***Тема 2.3. Восточный макрорегион - азиатская Россия. (3 часов).***

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток:

* географическое положение района, площадь;
* состав территории, этапы ее освоения,
* природные особенности и природно- ресурсный потенциал;
* население, крупные города;
* хозяйство района, его специализация и крупнейшие центры производства,
* региональные различия внутри района;

экологические, демографические, социальные и др. проблемы района. Уникальность природных ресурсов. Морересурсы.

**Прогнозировать** перспективы развития хозяйственного района. **Объяснять** влияние географического положения, природных, исторических и экономических условий на особенности хозяйственной специализации региона; основные черты структуры размещения отраслей специализации; возникновение и возможные пути решения экологических проблем.

**Определять** по картам особенности экономико- географического положения района, основные виды природных ресурсов, главные особенности населения и трудовых ресурсов, по картам особенности структуры и размещения хозяйства.

**Называть и показывать *каменоуг:*** Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг- Хемский, Южно- Якутский, Кузнецкий, Ленский, Зырянский, Нижнезейский; ***нефт:3т-*** Сибирский, Охотский, Сургутский; ***железн. руды*** Горной Шурии, Хакасии, Забайкалья; ***цвет, и ред. метталы*** Рудного Алтая, Путорана и гор Забайкалья, Северо- Восток Сибири; Удоканское месторож. ***меди; золотые прииски:*** Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь, Амуро- Якутская магистраль. Сургутская ТЭЦ.; ***заповедники:***

Алтайский, Усть- Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Далневосточный морской, Кедровая Падь;

***Города:*** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно- Алтайск, БарнаулДиксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан\_ Удэ, Чита, Усть- Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск - на -Амуре, Петропавловск- Камчатский, Южно- Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**Раздел 3. Россия в современном мире (1 ч.).**

Представление о мировом хозяйстве, мировом рынке, экономических и торговых группировках стран. Экономические, транспортные, финансовые, культурные связи России. Россия в мировой торговле: структура экспорта и импорта, проблемы взаимодействия с различными группами стран, развитие условий для открытой экономики. Проблема экономической безопасности. Участие России в международном разделении труда. **Называть и показывать** столицы стран СНГ.

Урок повторения -1ч.

Тематический план по географии в 6 классе

(1 час в неделю, всего 35 урока)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Раздел / Тема*** | ***Часы*** | ***Контроль*** | ***Этнокультурный компонент*** | ***Часы*** |
|  | **Введение.** | **2** | Пр.р.№1 экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». | *Сезонные изменения природы нашего края.* | 1 урок |
| 1 | **Раздел I. От плана местности к географической карте.** | **6** |  |  |  |
|  | Тема 1.1. План местности. | 3 | Пр.р.№2 «Определение на местности сторон горизонта, азимутов, расстояний». Пр.р.№3 «Построение и чтение простейшего плана небольшого участка». Проверочная (тестовая) работа по теме «План местности». | *Построение плана нашей*  *местности.*  *Стороны горизонта,*  *расстояния, азимуты*  *нашей местности.* | 2 урока |
|  | Тема 1.2. Географическая карта. | 3 | Пр.р.№4 «Определение расстояний и географических координат на глобусе и карте».  Пр.р.№5 «Определение географических координат и обозначение на карте своего населенного пункта по географическим координатам». | *Пр.р.№5 «Определение географических координат и обозначение на карте своего населенного пункта по географическим координатам».* | 1 урок |
| 2 | **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки.** | **21** |  |  |  |
|  | Тема 2.1. Литосфера. | 6 | Пр.р.№6 «Определение географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем земного шара. Обозначение их на контурной карте». Проверочная (тестовая) работа по теме «Литосфера». | *Рельеф своей местности.* | В  ходе урока |
|  | Тема 2.2.Гидросфера. | 7 | Пр. р.№7 «Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря».  Пр.р.№8 «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей».  Пр.р.№9 «Определение по имеющимся картам географического положения, размеров, глубин, основных видов деятельности одного из океанов».  Пр.р.№10 «Описание рек Печора, Пижма по типовому плану». | *Пр. р.№7 «Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря».*  *Пр.р.№10 «Описание рек Печора, Пижма по типовому плану».* | В  ходе урока.  1 урок. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Гидросфера». |  |  |
|  | Тема 2.3. Атмосфера. | 6 | Пр.р.№11 «Построение графика суточного, месячного, годового хода температур».  Пр.р.№12 «Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков». Пр.р.№13 «Описание погоды за день, неделю, месяц». Контрольная работа по теме «Атмосфера». | *Пр.р.№11 «Построение графика суточного, месячного, годового хода температур».*  *Пр.р.№12 «Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков». Пр.р.№13 «Описание погоды за день, неделю, месяц».* | В  ходе урока.  В  ходе  урока.  В  ходе  урока. |
|  | Тема 2.4. Биосфера. | 1 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.5. Взаимосвязи земных оболочек. | 1 | Текущий контроль. |  |  |
| 3 | **Раздел III. Человечество на Земле.** | **2** | Текущий контроль. |  |  |
| 4 | **Раздел IV. Природа и население своей местности.** | **2** | Пр.р.№14  экскурсия «Описание рельефа, вод, почв своей местности. Обработка результатов и составление отчета».  Пр.р.№15 - экскурсия «описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов своей местности». | *Пр.р. №14 - экскурсия «Описание рельефа, вод, почв своей местности. Обработка результатов и составление отчета».*  *Пр.р.№15 - экскурсия «описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов* | 1 урок  1  урок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Пр.р.№16 - «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия». | *своей местности». Пр.р.№16 «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия».* | 1 урок |
| **5** | **Урок повторения, контрольная работа.** | **1** |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Итоговая контрольная работа за год. |  |  |

Тематический план по географии в 7 классе

(2 часа в неделю, всего 70 уроков)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел / Тема*** | ***Часы*** | ***Контроль*** | **Региональный компонент** | **Часы** |
|  | **Введение.** | **3** | -Пр.р.№1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах». | Расстояние от нашего села до ближайшего моря. | 1 |
| 1 | **Раздел I. Главные особенности природы Земли.** | **15** |  |  |  |
|  | Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли. | 3 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли. | 3 | -Пр.р.№2 «Описание климатических поясов по картам атласа». | Климат нашего края. | 1 |
|  | Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы. | 4 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 1.4. Географическая оболочка. | 5 | -Пр.р.№3 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств». |  |  |
| 2 | **Раздел II. Океаны и материки.** | **47** |  |  |  |
|  | Тема 2.1.Океаны. | 3 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.2. Южные материки. | 3 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.3. Африка. | 7 | -Пр.р.№4 «Определение географических координат крайних точек,  протяженности материка с севера на юг в градусной мере и  километрах».  -Пр.р.№5 «Соответствие тектонических форм формам рельефа».  -Пр.р.№6 «Характеристика природных условий, населения и  хозяйственной жизни одной из африканских стран». |  |  |
|  | Тема 2.4. Австралия и Океания. | 4 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.5. Южная Америка. | 6 | -Пр.р.№7 «Определить сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки». |  |  |
|  | Тема 2.6. Антарктида. | 2 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.7. Северные материки. | 1 | Текущий контроль. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 2.8. Северная Америка. | 6 | -Пр.р.№8 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий на примере Северной Америки». |  |  |
|  | Тема 2.9. Евразия. | 15 | -Пр.р.№9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной  Америки».  -Пр.р.№10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и  Северной Америке, выявление черт сходства и различия».  -Пр.р.№11 «Составление по картам и другим источникам описания  одной из стран Зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии».  -Контрольная работа по теме «Евразия». | Природная зона нашей малой Родины. | 1 |
| 3 | **Раздел III. Географическая оболочка - наш дом.** | **3** | Текущий контроль. |  |  |
|  | Уроки повторения. Контрольный урок. | 2 | Контрольная работа за год «География материков и океанов». |  |  |

Тематический план по географии в 8 классе

(2 часа в неделю, всего 72 уроков)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел / Тема*** | ***Часы*** | ***Контроль*** | ***Региональный компонент*** | ***Часы*** |
|  | **Введение.** | **5** | -Пр.р.№1 «Определение границ России и пограничных государств».  -Пр.р№2 «Определение по картам ГП России, крайних точек ее территории и протяженности».  -Пр.р.№3 «Определение поясного времени по карте часовых поясов».  -Пр.р.№4 «Определение и обозначение на контурной карте особенностей ГП Республики Коми».  -Пр.р.№5 «Решение задач по определению поясного времени РК». | *Географическое положение Республики Коми*  *ГП, часовой пояс, освоение и изучение территории РК Пр.р.№4 «Определение и обозначение на контурной карте особенностей ГП Республики Коми». -Пр.р.№5 «Решение задач по определению поясного времени РК»* | В  ходе урока.  1 урок. |
| 1 | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.** | **22** |  |  |  |
|  | Тема 1.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 7 | -Пр.р.№6 «Установление зависимости рельефа от строения земной коры».  -Пр.р.№7 «Объяснение | *Особенности рельефа РК. Геологическое строение территории РК Минеральные ресурсы и* | 1  урок. |
|  |  |  | закономерностей размещения полезных ископаемых».  -Пр.р.№8 «Характеристика одной из форм рельефа своей местности».  -Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». | *развитие форм рельефа*  *РК.*  *-Пр.р.№8*  *«Характеристика одной*  *из форм рельефа своей*  *местности».* | 1  урок. |
|  | Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы. | 5 | Пр.р.№9 «Определение по картам\* закономерностей распределения основных климатических показателей».  -Пр.р.№10 «Характеристика климата своей местности». | *-Пр.р.№10 «Характеристика климата своей местности».* | В  ходе урока. |
|  | Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы. | 4 | Пр.р.№11 «Обозначение на  контурной карте крупнейших  рек, притоков и  водоразделов».  Пр.р.№12 «Сравнительное  описание рек и определение  возможностей  хозяйственного  использования по различным  источникам (Вычегда и  Печора)». | *Водные ресурсы РК.*  *Характеристика рек РК. Пр.р.№12 «Сравнительное описание рек и определение возможностей хозяйственного использования по различным источникам (Вычегда и Печора)».* | В  ходе  урока.  1 урок. |
|  | Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы. | 3 | Текущий контроль. | *Почвенные ресурсы РК.*  *Экскурсия на местности «Почвы нашей местности».* | В  ходе урока.  1 урок. |
|  | Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 3 | Пр.р.№13 «Характеристика лесных ресурсов РК». | *Пр.р.№13*  *«Характеристика лесных ресурсов РК».*  *Основные типы растительных сообществ, виды млекопитающих и птиц, ихтиофауна рек и озер РК.* | В  ходе урока. |
| 2 | **Раздел П. Природные комплексы России.** | **27** |  |  |  |
|  | Тема 2.1. Природное районирование. | 6 | Пр.р.№14 «Характеристика ПК по картам и выявление закономерностей между компонентами природы». | *Природные зоны РК.* | В  ходе урока. |
|  | Тема 2.2. Природа регионов России. | 21 | -Пр.р.№15 «Выявление и  оценка природных ресурсов  Урала и условий их  освоения».  -Пр.р.№ 16 «Оценка  природных условий Дальнего  Востока для жизни и деятельности человека». -Контрольная работа по теме «Природа регионов России». | *Девственные леса РК.* | В  ходе урока. |
| 3 | **Раздел III. Человек и природа.** | **6** | Пр.р.№ 17 «Характеристика  экологической ситуации в  РК».  Экскурсия на местности  «Экологические проблемы  нашей деревни» (отчет). | *Пр.р№17*  *«Характеристика*  *экологической ситуации в*  *РК».*  *Экскурсия на местности*  *«Экологические проблемы*  *нашей деревни» (отчет).* | В  ходе урока.  1 урок. |
|  | **Уроки повторения.** | **3** | Контрольная работа по теме «География России. Природа». |  |  |
|  | **Резервные уроки.** | **9** |  |  |  |

Тематический план по географии в 9 классе

(2 часа в неделю, всего 68 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***м*** | ***Раздел / Тема*** | | ***Часы*** | | ***Контроль*** | | ***Региональный компонент*** | | ***Часы*** | |
| 1 | **Раздел I. Общая часть.** | | **41** | |  | |  | |  | |
|  | Тема 1.1. Введение. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. | | 7 | | -Пр.р.№1 «Определение по картам ЭГП Республики Коми и обозначение на контурной карте ATE PK и их центров».  -Пр.р.№2 «Характеристика ЭГП России».  -Пр.р.№3 «Размещение национально-территориальных образований (работа с конт. картами). | | *-Пр.р.1 «Определение по картам ЭГП Республики Коми и обозначение на контурной карте ATE РК и их центров». Административно-территориалъные единицы РК.* | | В ходе урока. | |
|  | Тема 1.2. Население Российской Федерации. | | 7 | | -Пр.р.№4 «Определение по статистическим материалам (переписи) числа занятых в различных отраслях и сферах (по России и РК)»  -Пр.р.№5 «Определение средней плотности доли городского и сельского населения РК и сравнение с данными по стране». | | *История заселения и освоения территории РК.*  *Национальный состав населения РК, национально-этнические группы.*  *Динамика численности, соотношение* | | В ходе урока.  В ходе урока.  В ходе урока. | |
|  |  | |  | |  | | *естественного и механического движения, тенденции сокращения численности населения РК, неравномерность размещения, средняя плотность населения.*  *Значительность доли городского населения.*  *Пр.р.№4 «Определение по статистическим материалам (переписи) числа занятых в различных отраслях и сферах (по России и РК)».*  *-Пр.р.№5 «Определение средней плотности доли городского и сельского населения РК и сравнение с данными по стране».* | | В ходе урока.  В ходе урока.  В ходе урока. | |
|  | Тема 1.3. Экономика Российской Федерации. | | 4 | | Проверочная (тестовая) работа по теме «Экономика Российской Федерации». | |  | |  | |
|  | Тема 1.4. География отраслей и межотраслевых комплексов. | | 23 | | -Пр.р.№6 «Определение главных районов размещения | | *-Пр.р.№7 «Сравнительная характеристика* | | В ходе урока. | |
|  | | **/ -** | |  | | отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». -Пр.р.№7 «Сравнительная характеристика Печорского и Кузнецкого угольных бассейнов (по типовому плану)».  -Пр.р.№8 «Характеристика топливной базы РК». -Проверочная (тестовая) работа по теме «Научный, машиностроительный, военно-промышленный комплексы и ТЭК». -Пр.р.№9 «Характеристика металлургической базы. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии». -Пр.р.№10 «Характеристика химико-лесной базы (Оценка эффективности размещения в 'РК)».  -Пр.р.№11 «Определение специализации с/х районов РК». | | *Печорского и Кузнецкого угольных бассейнов (по типовому плану)».*  *Топливная*  *промышленность РК. Пр.р.№8*  *«Характеристика топливной базы РК».*  *Электроэнергетика РК.*  *Лесопромышленный комплекс РК. Пр.р. №10 «Характеристика химико-лесной базы (оценка эффективности размещения в РК)».*  *Сельское хозяйство РК и Усть-Цилемского района. Пр.р.МП «Определение специализации с/х районов РК».*  *Транспорт РК. Пр.р.№12 «Характеристика ж/д магистрали Котлас-* | | 1 урок.  В ходе ур. 1 урок.  1 урок.  В ходе урока. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Пр.р.№12 «Характеристика ж/д магистрали Котлас-Воркута (по типовому плану). | *Воркута (по типовому плану).*  *Связь,*  *сфера обслуживания, рекреационное хоз-во в РК.* | В ходе урока. |
| 2 | **Раздел II. Региональная часть.** | **25** |  |  |  |
|  | Тема 2.1. Территориальная организация. Районирование. | 2 | Текущий контроль. |  |  |
|  | Тема 2.2. Западный макрорегион-Европейская Россия. | 20 | -Пр.р.№13 «Составление ЭГХ Тимано-Печорского ТПК». -Пр.р.№14 «Составление ЭГХ Сыктывкарского промышленного узла». -Пр.р.№15 «Выявление влияния ТЭК на природу и характеристика мероприятий по охране природы РК (по различным источникам)». -Пр.р.№16 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства РК».  -Пр.р.№17 «Составление картосхемы внешних экономических связей и определение места РК в экономике России и мира». | *-Пр.р.№13 «Составление*  *ЭГХ Тимано-Печорского*  *ТПК».*  *-Пр.р.№14 «Составление*  *ЭГХ Сыктывкарского*  *промышленного узла».*  *-Пр.р.№15 «Выявление*  *влияния ТЭК на природу и*  *характеристика*  *мероприятий по охране*  *природы РК (по различным*  *источникам)».*  *-Пр.р.№16 «Анализ условий*  *для развития*  *рекреационного хозяйства*  *РК».*  *-Пр.р.№17 «Составление*  *картосхемы внешних* | 1 урок. 1 урок. 1 урок.  1 урок. 1 урок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Контрольная работа по теме «Западный макрорегион -Европейская Россия». | *экономических связей и определение места РК в экономике России и мира».* |  |
|  | Тема 2.3. Восточный макрорегион -азиатская Россия. | 3 | Текущий контроль. |  |  |
| 3 | **Раздел III. Россия в современном мире.** | **1** | Текущий контроль. |  |  |
|  | Повторение. | 1 | Контрольная работа по теме «География России. Население и хозяйство». |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по географии в 6 классе (1 час в неделю, всего 35 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Раздел. Тема.** | | Дата прове­дения | Коррек­тировка | Согласо­вание |
| **Введение. (2 ч.)** | | | | | |
| 1 | География как наука. Пр.р.№1 экскурсия. Путешествия и географические открытия. | |  |  |  |
| 2 | Земля - планета Солнечной системы. | |  |  |  |
| **Раздел I. От плана местности к географической карте. (6 ч.) Тема 1.1. План местности (3 ч.)** | | | | | |
| 3 | Понятие о плане местности. | |  |  |  |
| 4 | Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. | |  |  |  |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. | |  |  |  |
| **Тема 1.2. Географическая карта (3 ч.)** | | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. | |  |  |  |
| 7 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | |  |  |  |
| 8 | Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. | |  |  |  |
| **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)**  **Тема 2.1. Литосфера (6 ч.)** | | | | | | |
| 9 | | Земля и ее строение. Горные породы и минералы. |  |  |  | |
| 10 | | Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.  Рельеф суши. Горы. Равнины суши. |  |  |  | |
| 11 | | Рельеф суши. Равнины. Горы |  |  |  | |
| 12 | | «Определение географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем земного шара. Обозначение их на контурной карте». |  |  |  | |
| 13 | | Рельеф Республики Коми. Рельеф дна Мирового океана. |  |  |  | |
| 14 | | Повторение и проверочная работа по теме «Литосфера». |  |  |  | |
| **Тема 2.2. Гидросфера (7 ч.)** | | | | | | |
| 15 | | Вода на Земле. Пр.р.№4 «Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря». Части Мирового океана. |  |  |  | |
| 16 | | Некоторые свойства океанической воды. Пр.р.№5 «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей». Волны в океане. |  |  |  | |
| 17 | | Океанические течения. Изучение Мирового океана. Пр.р.№6 «Определение по имеющимся картам географического положения, размеров, глубин, основных видов деятельности одного из океанов». | ' |  |  | |
| 18 | | Подземные воды. Реки. Пр.р.№10 «Описание рек Печора, Пижма по типовому плану». |  |  |  | |
| 19 | | Озера. Ледники. Искусственные водоемы.  Загрязнение гидросферы. |  |  |  | |
| 20 | | Загрязнение гидросферы. |  |  |  | |
| 21 | | Контрольная работа по теме «Гидросфера». |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Атмосфера (6 ч.)** | | | | |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. |  |  |  |
| 23 | Годовой ход температуры воздуха. Пр.р.№11 «Построение графика суточного, месячного, годового хода температур». Атмосферное давление. |  |  |  |
| 24 | Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака. |  |  |  |
| 25 | Атмосферные осадки. Пр.р.№12 «Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков». Погода. Пр.р.№13 «Описание погоды за день, неделю, месяц». |  |  |  |
| 26 | Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. |  |  |  |
| 27 | Повторение и контрольная работа по теме «Атмосфера». |  |  |  |
| **Тема 2.4. Биосфера (1 ч.)** | | | | |
| 28 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. |  |  |  |
| **Тема 2.5. Взаимосвязи земных оболочек (1 ч.)** | | | | |
| 29 | Природный комплекс. Повторение по теме «Оболочки земли». |  |  |  |
| **Раздел III. Человечество на Земле (2 ч.)** | | | | |
| 30 | Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли.  Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы. |  |  |  |
| 31 | Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы. |  |  |  |
| **Раздел IV. Природа и население своей местности (2 ч.)** | | | | |
| 32 | Пр.р.№14 - экскурсия «Описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов своей местности». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Пр.р. №15. «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия». |  |  |  |
| **Урок повторения, контрольная работа, резерв (4ч.)** | | | | |
| 34 | Урок повторения |  |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование География, 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | **Раздел. Тема урока.** | | Дата прове­дения | | | Коррек­тировка | | Согласо­вание | | |
| **Введение. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | Введение. Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. | |  | | |  | |  | | |
| **2** | | | | Как люди открывали и изучали Землю. | |  | | |  | |  | | |
| **3** | | | | Карты материков и океанов. Пр.р.№1 «определение по картам и глобусе расстояний между точками в градусной мере и километрах». | |  | | |  | |  | | |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли. (15 ч.) Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | Происхождение материков и океанов. | | **.** | | |  | |  | | |
| **5** | | | | Рельеф Земли. | |  | | |  | |  | | |
| **6** | | | | Влияние рельефа на хозяйственную деятельность . | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | | | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | |  | | |  | |  | | |
| **8** | | | | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. | |  | | |  | |  | | |
| **9** | | | | Климатические пояса Земли. Пр.р.№2 «Описание климатических поясов по картам атласа». | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | | | Воды Мирового океана. | |  | | |  | |  | | |
| 11 | | | | Схема поверхностных течений. | |  | | |  | |  | | |
| 12 | | | | Жизнь в океане. | |  | | |  | |  | | |
| 13 | | | | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 1.4. Географическая оболочка. (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | Строение и свойства географической оболочки. | |  | | |  | |  | | |
| 15 | | | | Природные комплексы суши и океана. | |  | | |  | |  | | |
| 16 | | | | Природная зональность. | |  | | |  | |  | | |
| 17 | | | | Освоение Земли человеком. Страны мира. Пр.р.№3 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств». | |  | | |  | |  | | |
| 18 | | | | Повторение по разделу «Главные особенности природы Земли». | |  | | |  | |  | | |
| **Раздел II. Океаны и материки. (47 ч.) Тема 2.1. Океаны. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | Тихий океан. | |  | | |  | | |  | |
| 20 | | | | Индийский океан. | |  | | |  | | |  | |
| 21 | | | | Атлантический океан. Северный Ледовитый | |  | | |  | | |  | |
| **Тема 2.2. Южные материки. (3 ч.)** | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **22** | | | | | Общие особенности географического положения, общие черты рельефа южных материков. | |  | | |  | |  | | |
| 23 | | | | | Общие особенности климата и внутренних вод. | |  | | |  | |  | | |
| 24 | | | | | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.3. Африка. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | Географическое положение. Исследования Африки. Пр.р.№4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах». | |  | | |  | |  | | |
| **26** | | | | | Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Пр.р.№5 «Соответствие тектонических форм формам рельефа». | |  | | |  | |  | | |
| **27** | | | | | Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | |  | | |  | |  | | |
| **28** | | | | | Население Африки. | |  | | |  | |  | | |
| **29-30** | | | | | Регионы и страны Африки. Пр.р.№6 «Характеристика природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран». | |  | | |  | |  | | |
| **31** | | | | | Повторение по теме «Африка». | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.4. Австралия и Океания. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | |  | | |  | |  | | |
| **33** | | | | | Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. | |  | | |  | |  | | |
| **34** | | | | | Австралийский Союз. Повторение по теме «Австралия». | |  | | |  | |  | | |
| **35** | | | | | Природа, население и страны Океании. | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.5. Южная Америка. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | | | | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | |  | | |  | |  | | |
| **37** | | | | | Рельеф, полезные ископаемые . Пр.р.№7 «Определить сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки». | |  | | |  | |  | | |
| **38** | | | | | Климат | |  | | |  | |  | | |
| 39 | | | | | Внутренние воды и природные зоны. | |  | | |  | |  | | |
| **40** | | | | | Население и страны. | |  | | |  | |  | | |
| **41** | | | | | Повторение по теме «Южная Америка». | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.6. Антарктида. (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Антарктида. | | | | | | |  | | |  | |  | | |
| 43 | | Сходство и различие Южных материков | | | | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.7. Северные материки. (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Общие особенности природы северных материков. | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.8. Северная Америка. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **45** | | | Северная Америка: географическое положение; из истории открытия и исследования материка. | |  | | |  | |  | | |
| 46 | | | Северная Америка: рельеф; полезные ископаемые. | |  | | |  | |  | | |
| 47 | | | Климат. Пр.р.№8 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий на примере Северной Америки». | |  | | |  | |  | | |
| **48** | | | Внутренние воды, природные зоны Северной Америки. | |  | | |  | |  | | |
| 49 | | | Население и страны Северной Америки. | |  | | |  | |  | | |
| **50** | | | Повторение по теме «Северная Америка». | |  | | |  | |  | | |
| **Тема 2.9. Евразия. (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Евразия: географическое положение; исследования Центральной Азии. | |  | | |  | |  | | |
| 52 | | | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. | |  | | |  | |  | | |
| 53 | | | Евразия: климат. Пр.р.№9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки». | |  | | | **-** | |  | | |
| 54 | | | Внутренние воды | |  | | |  | |  | | |
| 55 | | | Природные зоны Евразии. Пр.р.№10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия». | |  | | |  | |  | | |
| 56 | | | Народы Евразии. Страны. | |  | | |  | |  | | |
| 57 | | | Страны Северной Европы. | |  | | |  | |  | | |
| 58 | | | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. | |  | | |  | |  | | |
| 59 | | | Страны Восточной Европы. | |  | | |  | |  | | |
| 60 | | | Страны Южной Европы. Италия. | |  | | |  | |  | | |
| 61 | | | Страны Юго-Западной Азии. Пр.р.№11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии». | |  | | |  | |  | | |
| 62 | | | Страны Центральной Азии. | |  | | |  | |  | | |
| 63 | | | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | |  | | |  | |  | | |
| 64 | | | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | |  | | |  | |  | | |
| 65 | | Повторение и контрольная работа по теме «Евразия». | | |  | |  | | |  | |
| **Раздел III. Географическая оболочка - наш дом. (3 ч.) Тема 3.1. Географическая оболочка - наш дом. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Закономерности географической оболочки. | | |  | |  | | |  | |
| 67 | | Взаимодействие природы и общества. | | |  | |  | | |  | |
| 68 | | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. | | |  | |  | | |  | |
| **Уроки повторения. Контрольный урок. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 69 | | Урок повторения «География материков и океанов». | | |  | |  | | |  | |
| 70 | | Контрольная работа за год «География материков и океанов». (1 ч.) | | |  | |  | | |  | |

**Календарно - тематическое планирование. География, 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Раздел. Тема урока.** | Дата проведения | | Коррек тировка | | | Согласо вание | | | |
| **Введение. Наша Родина на карте мира (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Географическое положение России. Географическое положение Республики Коми. Пр р № 1 «Определение границ России и пограничных государств». |  | |  | | |  | | | |
| **2** | Моря, омывающие берега России.  Пр. р №2 «Определение по картам ГП России,  крайних точек ее территории и  протяженности». |  | |  | | |  | | | |
| 3 | Россия на карте часовых поясов.  Пр. р. №3 «Определение поясного времени по  карте часовых поясов» |  | |  | | |  | | | |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России. |  | |  | | |  | | | |
| 5 | ГП, часовой пояс, освоение и изучение  территории Республики Коми.  Пр. р.№4 «Определение и обозначение на  контурной карте особенностей ГП Р. Коми».  Пр. р. №5 «Решение задач по определению  поясного времени Р. Коми» (домашнее  задание). |  | |  | | |  | | | |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (22 ч.) Тема 1.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **6** | Особенности рельефа России. |  | |  | | |  | | | |
| **7** | Геологическое строение территории России. Пр. р. №6 «Установление зависимости рельефа от строения земной коры» |  | |  | | |  | | | |
| 8 | Минеральные ресурсы России.  Пр. р. №7 «Объяснение закономерностей  размещения полезных ископаемых». |  | |  | | |  | | | |
| 9 | Развитие форм рельефа. |  | |  | | |  | | | |
| 10 | Особенности рельефа Р. Коми. Геологическое строение территории Р. Коми. Минеральные ресурсы и развитие форм рельефа Р. Коми. |  | |  | | |  | | | |
| 11 | Пр. р. №8 «Характеристика одной из форм рельефа своей местности». |  | |  | | |  | | | |
| 12 | Повторение и контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». |  | |  | | |  | | | |
| **Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (5 ч.)** | | | |  | | | |  | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | | |  | | | |  | | |
| 14 | Типы климатов России. Климат Р. Коми.  Пр.р. №9 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей». |  | |  | | | |  | | |
| 15 | Зависимость человека от климатических  условий. Климатические ресурсы. |  | |  |  | | | | | |
| 16 | Пр. р. №10 «Характеристика климата своей  местности" |  | |  |  | | | | | |
| 17 | Повторение по разделу «Климат и климатические ресурсы». |  | |  |  | | | | | | |
| **Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)** | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр. р.№11 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек, их притоков и водоразделов». |  | |  |  | | | | |
| 19 | Характеристика рек РК. Пр. р. №12 «Сравнительное описание рек и определение возможностей хозяйственного использования по различным источникам (Вычегда и Печора)». |  | |  |  | | | | |
| 20 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  | |  |  | | | | |
| 21 | Водные ресурсы России и РК. Повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». |  | |  |  | | | | |
| **Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)** | | | | |  | | | | |
| 22 | Образование почв и их разнообразие. |  | |  |  | | | | |
| 23 | Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России и РК. |  | |  |  | | | | |
| 24 | Экскурсия на местности «Почвы нашей местности». |  | |  |  | | | | |
| **Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч.)** | | | | |  | | | | |
| 25 | Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  | |  |
|  | | | | |
| 26 | Природно - ресурсный потенциал России. Пр. р. №13 «Характеристика лесных ресурсов РК». |  | |  |  | | | | |
| 27 | Повторение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». |  | |  |  | | | | |
| **Раздел II. Природные комплексы России (27 ч.) Тема 2.1. Природное районирование. (6 ч.)** | | | | |  | | | | |
| 28 | Разнообразие природных комплексов России. |  | |  |  | | | | |
| 29 | Моря как крупные природные комплексы. |  | |  |  | | | | |
| 30 | Природные зоны России. Пр. р. №14 «Характеристика ПК по картам и выявление закономерностей между компонентами природы». |  | |  |  | | | | |
| 31 | Разнообразие лесов России. |  | |  | | |  | | |
| 32 | Безлесные зоны на юге России. Природные зоны РК. |  | |  | | |  | | |
| 33 | Высотная поясность. Повторение по теме «Природные комплексы России». |  | |  | | |  | | |
| **Тема 2.2. Природа регионов России (21 ч.)** | | | |  | | | | | |
| 34 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. |  | |  | | |  | | |
| 35 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. |  | |  | | |  | | |
| 36 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |  | |  | | |  | | |
| 37 | Северный Кавказ - самые высокие горы России. |  | |  | | |  | | |
| 38 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  | |  | |  | | | |
| 39 | Урал - «каменный пояс Русской земли». |  | |  | |  | | | |
| 40 | Своеобразие природы Урала. Пр.р.№15 «Выявление и оценка природных ресурсов Урала и условий их освоения». |  | |  | |  | | | |
| 41 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |  | |  | |  | | | |
| 42 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. |  |  | | |  | | | |
| 43 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. |  |  | | |  | | | |
| 44 | Северные народы России. |  |  | | |  | | | |
| 45 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. |  |  | | |  | | | |
| 46 | Природные районы Восточной Сибири. |  |  | | |  | | | |
| 47 | Жемчужина Сибири - Байкал. |  |  | | |  | | | |
| 48 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  |  | | | |  | | |
| 49 | Дальний Восток - край контрастов. |  |  | | | |  | | |
| 50 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | **! *{*** |  | | | |  | | |
| 51 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр.р. №16 «Оценка природных условий Дальнего Востока для жизни и деятельности человека». |  |  | | | |  | | |
| 52 | Повторение по теме «Природа регионов |  | |  | | |  | | |
| 53 | России» (изготовление рекламного проспекта региона). |  | |  | | |  | | |
| 54 | Повторение по теме «Природа регионов России» (Составление карты «Природные рекордсмены и природные уникумы регионов России»). |  | |  | | |  | | |
| 55 | Контрольная работа по теме «Природа регионов России». |  | |  | | |  | | |
| **Раздел III. Человек и природа. (6 ч.)** | | |  | | | | | |
| 56 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  | |  | | |  | |
| 57 | Антропогенные воздействия на природу. |  | |  | | |  | |
| 58 | Рациональное природопользование. |  | |  | | |  | |
| 59 | Экологическая ситуация в России. Пр.р.№17 «Характеристика экологической ситуации в Республике Коми». |  | |  | | |  | |
| 60 | Экскурсия на местности «Экологические проблемы нашей деревни». |  | |  | | |  | |
| 61 | Повторение и составление эскизов плакатов по теме «Человек и природа». | | |  | | |  | |
| **Уроки повторения. Резервные уроки. (12 ч.)** | | | | | | | | |
| 62 | Повторительно-обобщаюший урок за год : «География России. Природа». | | |  | | |  | |
| 63 | Урок-игра «География России. Природа». | | |  | | |  | |
| 64 | Контрольная работа по теме «География России. Природа». | | |  | | |  | |
| 65-72 | Резервные уроки. (9 ч.) | | |  | | |  | |

Календарно - тематическое планирование. География, 9 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела, темы | Дата проведения урока | Корректировка  программы | Согласовано |
|  | **Раздел I. Общая часть (41 ч.) Тема 1.1 Введение. Политике - государственное устройство Российской Федерации.** |  |  |  |
| 1. | Введение. Пр. р. №1 «Определение по картам ЭГП Республики Коми и обозначение на контурной карте ATE PK и их центров» |  |  |  |
| 2. | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ |  |  |  |
| 3. | Географическое положение и границы России. |  |  |  |
| 4. | Экономико, транспортно-географическое, геополитическое, эколого-географическое положение России. |  |  |  |
| 5. | Пр.р.№2 «Характеристика ЭГП России». |  |  |  |
| 6. | Пр. р. №3 «Размещение национально- территориальных образований» |  |  |  |
| 7. | Государственная территория России. |  |  |  |
|  | **Тема 1.2 Население Российской Федерации (5 ч.)** |  |  |  |
| 8. | Исторические особенности заселения и освоения территории России. |  |  |  |
| 9. | Численность и естественный прирост населения. |  |  |  |
| 10. | Пр. р. №4 ; «Определение по статистическим материалам (переписи) числа занятых в различных отраслях и сферах (по России и РК)». |  |  |  |
| 11. | Национальный состав населения России. |  |  |  |
| 12. | Миграции населения. |  |  |  |
| 13. | Городское и сельское население. Расселение населения. |  |  |  |
| 14. | Пр. р. №5 «Определение средней плотности доли городского и сельского населения РК и сравнение с данными по стране». |  |  |  |
|  | **Тема 1.3 Географические особенности экономики Российской Федерации (4 ч.)** |  |  |  |
| 15. | География основных типов экономики на территории России |  |  |  |
| 16. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. |  |  |  |
| 17. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. |  |  |  |
| 18. | Повторение и проверочная работа по теме «Географические особенности экономики Российской Федерации» |  |  |  |
|  | **Тема 1.4 География отраслей и межотраслевых комплексов (23 ч.)** |  |  |  |
| 19. | Научный комплекс. |  |  |  |
| 20. | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. |  |  |  |
| 21. | География машиностроения. Пр. р. №6 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». |  |  |  |
| 22. | Военно- промышленный комплекс (ВПК). |  |  |  |
| 23. | Роль, значение и проблемы ТЭК (топливно-энергетического комплекса). |  |  |  |
| 24. | Топливная промышленность. |  |  |  |
| 25. | Проблемы топливной промышленности. Пр. р. №7 «Сравнительная характеристика Печорского и Кузнецкого угольных бассейнов (по типовому плану).» |  |  |  |
| 26. | Топливная промышленность Республики Коми. Пр. р. №8 «Характеристика топливной базы РК». |  |  |  |
| 27. | Электроэнергетика. |  |  |  |
| 28. | Электроэнергетика РК. Проверочная работа по теме «Научный, машиностроительный, военно- промышленный комплексы и ТЭК». |  |  |  |
| 29. | Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества. |  |  |  |
| 30. | Металлургический комплекс: факторы размещения. Черная и цветная металлургия. |  |  |  |
| 31. | Пр. р. №9 «Характеристика металлургической базы. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии». |  |  |  |
| 32. | Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. |  |  |  |
| 33. | Лесная промышленность. |  |  |  |
| 34. | Лесопромышленный комплекс РК. Пр.р.№10 «Характеристика химико- лесной базы (оценка эффективности размещения в РК)». |  |  |  |
| 35. | Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. |  |  |  |
| 36. | Пищевая и легкая промышленность. |  |  |  |
| 37. | Сельское хозяйство РК и Усть-Цилемского района. Пр.р.№11 «Определение специализации с/х районов РК». |  |  |  |
| 38. | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. |  |  |  |
| 39. | Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. |  |  |  |
| 40. | Пр.р.№12 «Характеристика ж/д магистрали Котлас-Воркута (по типовому плану). |  |  |  |
| 41. | Связь. Сфера обслуживания. |  |  |  |
|  | **Раздел II Региональная часть. (25 ч.)** |  |  |  |
| 42. | Экономическое районирование. |  |  |  |
| 43. | Районирование России. |  |  |  |
| 44. | Общая характеристика Западного макрорегиона. |  |  |  |
| 45. | Центральная Россия: состав; историческое изменение географического положения. Общие проблемы. |  |  |  |
| 46. | Население и главные черты хозяйства. |  |  |  |
| 47. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  |  |
| 48. | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |
| 49. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. |  |  |  |
| 50. | Северо-Западный район. |  |  |  |
| 51. | Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 52. | Европейский Север: население; хозяйство; проблемы. |  |  |  |
| 53. | Пр.р №13 «Составление ЭГХ Тимано-Печорского ТПК». |  |  |  |
| 54. | Пр. р №14 «Составление ЭГХ Сыктывкарского промышленного узла». |  |  |  |
| 55. | Пр. р.№15 «Выявление ТЭК на природу и характеристика мероприятий по охране природы РК (по различным источникам)». |  |  |  |
| 56. | Пр. р.№16 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства РК». |  |  |  |
| 57. | Пр. р.№17 «Составление картосхемы внешних экономических связей и определение места РК в экономике России и мира». |  |  |  |
| 58. | Европейский Юг - Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. |  |  |  |
| 59. | Поволжье: географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 60. | Поволжье: население, хозяйство, проблемы. |  |  |  |
| 61. | Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 62. | Урал: население, хозяйство. |  |  |  |
| 63. | Повторение по теме «Западный макрорегион - Европейская Россия». |  |  |  |
| 64. | Восточный макрорегион: общая характеристика; этапы освоения, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. |  |  |  |
| 65. | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 66. | Дальний Восток. Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть». |  |  |  |
| 67. | Повторение по теме «География России. Население и хозяйство». |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа по теме «География России. Население и хозяйство». |  |  |  |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор-мацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества,стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зренияо причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионови стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическимипроцессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по терри-тории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населенияРоссии, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникаминформации исследования, связанные с изучением природы,населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщенияо географических особенностях отдельных районов Россиии их частей на основе нескольких источников информации,сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классифи-кации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страныв мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. ценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* 1. время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Литература для учеников:**

6 класс.

* *(Учебник).* Герасимова Т.Н., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. -М.: Дрофа,2009.
* «География». Начальный курс. : класс: Атлас. - М.: Дрофа, 2008. /под общей ред. Т.Н. Герасимовой.
* Крылова О.В. Практические работы по географии. Рабочая тетрадь для 6 класса. -М.: Вита-Пресс. 2008.

7 класс.

* *(Учебник)* Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. -М.: Дрофа. 2008.
* Крылова О.В. Практические работы по географии. Рабочая тетрадь. 7 класс. -М.: Вита-Пресс, 2005.
* География. Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. -М.: Аст-Пресс школа, 2007.

8класс.

* *(Учебник)* Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. -М.: Дрофа, 2008.
* Лобжанидзе А.А. География России. Эколого-экономические аспекты. -М.: Просвещение, 2004. (учеб. пособие для 8-9 кл. общеобр. учрежд.)
* Географический атлас России. 8 класс. -М: Главное управление картографии России. 2008.
* Баринова И.И. Рабочая тетрадь. География России. Природа. 8 класс. -М: Дрофа, 2008.

9класс.

* *(Учебник)* Дронов В.П. Ром В.Я. География. Население и хозяйство России. 9 класс. -М.: Дрофа. 2008.
* Лобжанидзе А.А. География России. Эколого-экономические аспекты. -М: Просвещение, 2004. (учеб. пособие для 8-9 кл. общеобр. учрежд.)
* Географический атлас России. 9 класс. -М: Главное управление картографии России. 2008.
* Дронов В.П. Ром.В.Я. Рабочая тетрадь. География. Население и хозяйство России. 9 класс. -М: Дрофа. 2008.