Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТЕПАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Степановская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 г  Протокол № | УТВЕРЖДЕНА  приказом № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

Окружающий мир

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное (основное) общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

д. Степановская,

2017 г.

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Учебный план МБОУ Степановской ООШ на текущий учебный год.
5. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год уч. , реализующих программы общего образования.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (РПУП) на основе ФГОС начального общего и основного общего образования

**на основе:**

1. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Степановская ООШ»
2. Авторской программы А.А.Плешакова для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» для 1-4 классов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 клас­сы – по **68 ч** (34 учебные недели).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

##### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

##### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### **1 класс**

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами изучения учебного предмета.**

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по окружающему миру.

— Тематическое планирование по окружающему миру **1 класс.**

— Тематическое планирование по окружающему миру **2 класс.**

— Тематическое планирование по окружающему миру **3 класс.**

— Тематическое планирование по окружающему миру **4 класс.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы, количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2 | Экскурсия «Наша школа». | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 3 | Мир вокруг нас, его многообразие. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?». |
| 4 | Дорога от школы до дома. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу. |
| 5 | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — это наша страна Россия и наша малая Роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой Родине. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | **Проект «Моя малая Родина».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 8 | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9 | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры) и красота. Гранит, кремень, известняк. Представление о значении камней в жизни людей. **Пр.р.** «Распознавание камней». | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10 | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Представление о соцветиях. Знакомство с разнообразием плодов и семян. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. **Пр.р.** «Распознавание комнатных растений в классе с помощью атласа-определителя». | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 12 | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. **Пр.р. «**Распознавание рас­тений цветника с помощью атласа-определителя». | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13 | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. **Пр.р.**  «Распозна­вание деревьев по листьям». | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья.  **Пр.р. «**Распознавание хвойных деревьев. Сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)». | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17 | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 | **Что окружает нас дома?**  Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним. **Пр. р.** «Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Элементарные правила дорожного дви­жения. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 22 | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. **Пр.р.** «Знакомство с глобусом». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 23 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина».  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 24 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 25 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. **Пр.р.** «Сборка простейшей электрической цепи». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | **Куда текут реки?**  Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Откуда берутся снег и лед. **Пр. р.** «Изучение свойств снега и льда». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. **Пр.р.** «Уход за комнатными растениями». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31 | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. **Пр.р.** «Изготовление простейшей кормушки для птиц». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 | **Откуда берутся шоколад, изюм и мед?**  **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 34 | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 36 | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.  **Проект «Мой класс и моя школа».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 37 | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. | — Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 46 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — естественный спутник Земли, её особенности. Почему на Луне не живут люди? Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 | **Почему звенит звонок? Почему бывает эхо?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51 | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 52 | **Проект «Мои домашние питомцы».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 53 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Объяснение названий растений и животных. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.  **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. **Почему их так назвали?** Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. **Пр. р.** «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)». | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего. Электромобиль — автомобиль буду­щего. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59 | **Зачем нужны поезда?**  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61 | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Самолеты в прошлом и теперь. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. 22 апреля - День Земли. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на во­просы;  — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»** Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». Проверка знаний и умений. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы, количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | **Где мы живем? (4 ч.)** | **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России;  **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  **различать** объекты природы и рукотворного мира предметы рук **обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру. |
| **2.** | **Природа (20 ч.)** | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы;  **анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи, наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра; **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; **формулировать** выводы для изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата , кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы;  **рассказывать** о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;  **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **называть и классифицировать** растения,  **сравнивать и различать** диких и домашних животных , осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных , **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;  **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать и обсуждать** меры по их охране. |
| 33. | **Жизнь города и села (10 ч.)** | **Рассказыват**ь об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  **классифицировать** предметы по характеру материала; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  **классифицировать** виды транспорта и их назначение;  **различать у**чреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. |
| **4.** | **Здоровье и безопасность (9 ч.)** | **Называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутренне строение тела человека; **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии  **рассказать** о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку;** **формулировать** правила личной гигиены; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания. |
| **5.** | **Общение (7 ч.)** | **Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; о**бсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **формулировать** выводы из изученного материала**,**  **обсуждать** и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро). |
| **6.** | **Путешествия**  **(18 ч.)** | Находить линию горизонта; **различать** стороны горизонта,  **находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  **различать** водоёмы искусственного и естественного происхождения, **узнавать** их по описанию; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  **находить** Москву и Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с их планом и достопримечательностями;  **сравнивать** глобус и карту мира; **находит**ь, **называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. |
| **7.** | **Итоговое повторение**  **(2 ч.)** |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы, количества часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Как устроен мир (6часов)** | |
| 1 | Природа. | 1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу  2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей.  3. Классификация природных объектов.  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 2 | Человек. | 1. Определение положения человека в мире.  2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека |
| 3 | Проект « Богатства, отданные людям» | 1.В ходе выполнения проекта дети учатся :  - определять цель проекта  - распределять обязанности по проекту в группах  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете  - презентовать проект  -оценивать результаты работы |
| 4 | Общество. | 1. Определение положения человека в обществе.  2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4. Характеризовать семью,, народ, государство как части общества  5. Сопоставлять формы правления в государствах мира |
| 5 | Что такое экология | 1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.  2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 6 | Природа в опасности! | 1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.  2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.  3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
|  | ***Эта удивительная природа.(18 часов)*** | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1.Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 2.Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар).  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств.  2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха.  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  5. Работать со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха |
| 10 | Вода. Берегите воду! | 1.Обсуждение значения воды для живых организмов.  2.Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека.  3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.  2. Ввод понятия «круговорот воды в природе». |
| 12 | Берегите воду! | 1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду  2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике  3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 13 | Как разрушаются камни | 1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе  2.Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента  3.Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 14 | Что такое почва ? | 1.Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам  2. Высказывать предположения о том , почему почва плодородна, обосновывать их  3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 15 | Разнообразие растений | 1.Знакомиться с группами растений по материалам учебника  2.Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам  3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1.Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений  2.Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  3.Доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений  2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 18 | Охрана растений. | 1.Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях  2.Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 19 | Разнообразие животных. | 1. Классификация животных, распределение их по группам.  2. Ввод понятия «виды животных».  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 220 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.  2. Анализировать схемы цепей питания  3. Классификация животных по способу питания.  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе |
| 221 | Размножение и развитие животных. | 1.Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.  2. Обосновывать необходимость охраны животных.  3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 222 | Охрана животных. | 1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных  2.Обсуждать меры по охране животных  3.Создать книжку –малышку «Берегите животных»  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 23 | В царстве грибов | 1.Характеризовать строение шляпочных грибов  2.Моделировать различие грибов-двойников  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1.Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители  2.Рассказывать о круговороте веществ на Земле  3.Работать с терминологическим словариком  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| ***Мы и наше здоровье. (10 часов)*** | | |
| 25 | Организм человека. | 1. Формирование общих представлений об организме человека.  2. Ввод понятий «орган», «система органов».  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 26 | Органы чувств. | 1. Знакомство с органами чувств человека.  2. Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены.  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 227 | Надежная защита организма | 1. Изучение кожи человека.  2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Опора тела и движение. | 1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме.  2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1. Изучение строения и работы пищеварительной системы  2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма  3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1.Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами.  2.Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе  3. моделировать строение кровеносной системы  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1. Формировать знаний о значении и способах закаливания.  2. Предупреждение инфекционных болезней.  3.Характеризовать факторы закаливания  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1. Ввод понятия «здоровый образ жизни».  2. Рассмотреть правила здорового образа жизни.  Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать  3. Работать с терминологическим словариком  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1.Выполнять тесты с выбором ответа  2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов  3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  2.Обсуждать выступления учащихся  3.Оценивать свои достижения |
| ***Наша безопасность. (7 часов)*** | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1.Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа».  2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры  3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.  2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир».  3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 37 | Дорожные знаки. | 1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков  2.Актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам  3. Обсуждение назначения дорожных знаков.  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.  2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов  3.Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39 | Опасные места. | 1. Рассмотреть потенциально опасные места.  2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы.  3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1.Учить избегать опасности природного характера.  2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными  3. Отличать гадюку от ужа  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения».  2.Осваивать правила личной экологической безопасности.  3. Анализировать по схеме цепь загрязнения  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| ***Чему учит экономика? (12 часов)*** | | |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги».  2. Различать товары и услуги  3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1. Работать с терминологическим словариком  2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых.  3.Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 44 | Полезные ископаемы | 1. Ввод понятия «полезные ископаемые».  2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах  3. Работать с терминологическим словариком  4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 45 | Растениеводство. | 1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.  2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов  3. Выявлять связь растениеводства и промышленности |
|  |  | 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 46 | Животноводство. | 1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных  2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства  3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1. Формирование знаний об отраслях промышленности.  2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа).  3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи.  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | В ходе выполнения проекта дети учатся :  1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села)  2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома  3. Коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края»  4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 49 |  | 1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)  2. Раскрывать роль денег в экономике  3. Различать денежные единицы разных стран |
|  | Что такое деньги. | 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 50 | Государственный бюджет. | 1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».  2. Определение основных статьей расходов государственного бюджета. |
|  |  | 3. Знакомство с термином «семейный бюджет».  4. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи. |
| 51 | Семейный бюджет. | 1.Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья  2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь  3.Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 52 | Экономика и экология. | 1.Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией |
| 53 | Взаимозависимость экономики и экологии | 1. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду.  2.Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду  3.Моделировать экологические прогнозы |
| ***Путешествие по городам и странам. (17 часов)*** | | |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны | 1.прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  2.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику  3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 55 | Города золотого кольца и их достопримечательности | 1.Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес.  2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца  3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1.Выполнять тесты с выбором ответа  2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов  3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  2.Оформлять экспозицию музея  3.Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1. Определение границы России.  2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания.  3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 59 | На севере Европы. | 1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.  2. Знакомство с Великобританией.  3. Повторение и закрепление полученных знаний.  4.3накомство с Германией, Австрией и Швейцарией. |
| 60 | Что такое Бенилюкс |
| 61 | В центре Европы. |
| 62 | По Франции и Великобритании. (Франция) |
| 63 | По Франции и Великобритании(Великобритания) | 1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии  2.Составлять вопросы для Великобритании  3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 64 | На юге Европы | 1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии  2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопрсы  3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1.Обсуждать цели международного туризма  2.Работать с картой  3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику  4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её  5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1.Выполнять тесты с выбором ответа  2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов  3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий» | 1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  2. обсуждать выступления учащихся  3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 68 | Презентация проекта «Экономика родного края» | 1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  2. обсуждать выступления учащихся  3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы темы** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **1.** | **«Земля и человечество» (10 ч)** | | | | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Рассказать** о мире с точки зрения астронома. **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы, **извлекать** из учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку. **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звездного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звездного неба знакомые созвездия и **моделировать** их, **определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий, **находить** условные знаки на карте полушарий, **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества, **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого, **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Работать в паре: анализировать** историческуюкарту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать** о мире, с точки зрения эколога. **Работать в паре: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
|  |
|  |  | | | | |
|  |
|  |  | | | | | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать о** причинах появления списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного культурного наследия. **Работать в паре: знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям, **знакомиться** по рисунку учебника и **читать о животном** из Международной Красной книги. **Готовить** сообщения об объектах Всемирного наследия.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Систематизировать и обобщить** представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.  **Развивать** познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, **рассуждать**. | |
| **2** | **«Природа России» (11 ч)** | | | | | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины. **Характеризовать**  формы земной поверхности  России. **Готовить** сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озȅра, реки, рассказывать о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озȅрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** еȅ с физической картой России. **Определять**  по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** **причинно – следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. **Находить** на карте природных зон области высотной поясности. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** самопроверку. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,**  как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать зону арктических пустынь по плану.**  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказать** о ней по карте. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: рассматривать** на рисунке растения и животных тундры, **выявлять,** как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать зону тундры по плану,** сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон, **определять** с помощью атласа – определителя. растения лесов, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу тундры и лесных зон. **Находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника, **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране, **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». **Извлекать** из дополнительной литературыи Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения. **Обсуждать** экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». **Характеризовать лесные зоны по плану**.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям. **Находить и показывать** на карте зону степей, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения. **Характеризовать зону степей по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям. **Находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. **Характеризовать зону пустынь по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте природных зону субтропиков, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать зону субтропиков по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку, **выполнять** задания из электронного приложения учебника, **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: определять** с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, **выявлять** экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделировать** цепи питания. **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения **экологических проблем. Характеризовать**  лесное сообщество по плану в учебнике, **обсуждать** рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять**  растения леса в гербарии, **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника, **выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию. **Характеризовать**  луговое сообщество по плану в учебнике, **сравнивать** природные особенности леса и луга, **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей, **предлагать** пути их решения. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»,  **составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **3** | | **«Родной край – часть большой страны» (12 ч)** | | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Работать в паре: знакомиться** с политико – административной картой России, **находить** на этой карте свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. **Характеризовать родной край по предложенному плану**. **Оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по плану в учебнике; **составлять** план описания другого водного водоȅма (например, озера, пруда). **Моделировать** значение водных богатств в жизни людей, **выявлять** источники загрязнений, **обсуждать** рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении , местах и способах добычи, **описывать** полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоȅм по фотографии, **определять с** помощью атласа – определителя растения пресного водоȅма, **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, **выявлять** экологические связи в пресном водоȅме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, **осуществлять** взаимопроверку. **Характеризовать**  пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни к воде, **извлекать** из книг «Зелȅные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать еȅ.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения. **Практическая работа: определять** с помощьюиллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зȅрна зерновых культур и сорта культурных растений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения. **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться с** прошлым и настоящим, города Когалыма, памятники истории и культуры родного города; животный и растительный мир нашего края.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города. | | | |
| **4** | | | **«Страницы всемирной истории» (6 ч)** | | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи урока, **стремитьс**я их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, **обсуждать** роль огня и приручения животных, **анализировать** иллюстрации учебника, **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, **понимать** роль археологии, **работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **составлять** алфавиты древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сопоставлять** длительность периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять**  их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность книгопечатания. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** еȅ с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий.  **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира, **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | | |
|  | | | **«Страницы истории России» (21 ч)** | | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Анализировать** карту расселения племȅн древних славян, **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян, **моделировать** древнеславянское жилище, **составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. **Характеризовать** систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать их** местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обсуждать**, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, **выявлять** роль летописей для изучения истории России, **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** на карте нашествие Батыя на Русь, **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника, **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо – восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы, **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск, **составлять** план пересказа о Куликовской битве. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. **Обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, **рассказывать**  о поединках богатырей. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Осознать** роль Куликовской битвы в истории России. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды, **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)  **рассказать** о первопечатнике Иване Фȅдорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Осознать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. **Высказывать** своȅ отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове. **Прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. **Отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Высказывать** своȅ отношение к личности М.В. Ломоносова. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоȅв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачȅва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.  **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Обсуждать,** почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения, **презентовать** в классе. **Работать** с историческими картами, **сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. **Прослушивать** песни 30 – х годов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать** значение Победы, **прослушивать** песни о войне, **рассматривать** фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. **Собирать** материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвященные полȅту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | |
|  | | **«Современная Россия» ( 9ч)** | | | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закреплȅнные в Конвенции права ребȅнка, **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовить** **проекты** «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств. **Знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. **Выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. **Обсуждать,** зачем государству нужны символы. **Моделировать** символ класса. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого еȅ гражданина. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. **Работать со взрослыми:**  **составлять** календарь профессиональных праздниках в соответствиями с профессиями родителей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснить** их символику. Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения)о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой  **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Дата проведения** | **Корректировка** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Задавайте  вопросы! |  |  | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2 | Что такое Родина? |  |  | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 | Проект «Моя  малая Родина». |  |  | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 6 | Что у нас над  головой? |  |  | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей  тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 7 | Что у нас под  ногами? | . |  | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 8 | Что общего у разных растений? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 9 | Что растёт на  подоконнике? |  |  | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  |  | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 11 | Что это за листья? |  |  | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12 | Что такое  хвоинки? |  |  | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13 | Кто такие  насекомые? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 14 | Кто такие рыбы? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 | Кто такие птицы? |  |  | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 | Кто такие звери? |  |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 17 | Что окружает нас дома? |  |  | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 18 | Что умеет  компьютер? |  |  | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 19 | Что вокруг нас может быть  опасным? |  |  | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20 | На что похожа наша планета? |  |  | Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина». |  |  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». |  |  | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.  Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 25 | Как путешествует письмо? |  |  | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 26 | Куда текут реки? |  |  | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  |  | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 28 | Как живут  растения? |  |  | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 29 | Как живут  животные? |  |  | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. | Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  |  | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 31 | Откуда берётся и куда девается  мусор? |  |  | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  |  | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |  |  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 34 | Когда учиться  интересно? |  |  | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя  школа». |  |  | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 36 | Когда придёт  суббота? |  |  | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 37 | Когда наступит лето? |  |  | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 38 | Где живут белые медведи? |  |  | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39 | Где живут слоны? |  |  | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 40 | Где зимуют  птицы? |  |  | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 41 | Когда появилась одежда? |  |  | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  |  | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? |  |  | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  |  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |  | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  |  | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 47 | Почему идёт дождь и дует  ветер? |  |  | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 48 | Почему звенит звонок? |  |  | Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  |  | Называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок.  Знание последовательности цветов радуги. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |  |  | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 51 | Проект «Мои  домашние  питомцы». | . |  | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |  |  | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.  Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  | Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 58 | Зачем нужны  автомобили? |  |  | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 59 | Зачем нужны  поезда? |  |  | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 60 | Зачем строят  корабли? |  |  | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 61 | Зачем строят  самолёты? |  |  | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  | Обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть пра­вила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  |  | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  |  | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  |  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно – тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема. | Дата проведения | Корректи-ровка | **Планируемые результаты:** |
| **Где мы живём (4 ч)** | | | | |
|  | Родная страна.Государственные символы Российской Федерации |  |  | ***Предметные***  Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*  ***Метапредметные***  *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  ***Личностные***  Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. |
|  | Город и село. **Проект** «Родной город (село)» |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир. |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» |  |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | |
|  | Неживая и живая природа |  |  | **Предметные**  Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*  ***Метапредметные***  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  ***Личностные***  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Явления природы. **Практическая работа «**Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека» |  |  |
|  | Что такое погода? |  |  | **Предметные**  Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Личностные  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. |
|  | **В гости к осени**  **(экскурсия)** |  |  | **Предметные**  Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*  Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Личностные  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. |
|  | В гости к осени |  |  |
|  | Звездное небо. |  |  | Предметные  Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  | Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа «**Знакомство с горными породами и минералами» |  |  |
|  | Про воздух. |  |  | **Предметные**  Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Про воду. |  |  |
|  | Какие бывают растения. |  |  | Предметные  Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Какие бывают животные. |  |  |
|  | Невидимые нити. |  |  | **Предметные**  Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Дикорастущие и культурные растения |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |  |
|  | Комнатные растения. **Практическая работа «**Приемы ухода за комнатными растениями» |  |  | **Предметные**  Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Животные живого уголка. **Практическая работа «**Правила ухода за животными живого уголка» |  |  |
|  | Про кошек и собак. |  |  | Предметные  Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. |
|  | Красная книга |  |  | **Предметные**  Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Личностные**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Будь природе другом**. Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту**»** |  |  | **Предметные**  Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные УУД:*  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.    **Личностные**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  | **Предметные**  Научатся оценивать свои достижения.  Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Личностные**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
|  | Жизнь города и села (10 ч) |  |  | **Предметные**  Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Что такое экономика |  |  |
|  | Из чего что сделано |  |  | **Предметные**  Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Как построить дом |  |  | **Предметные**  Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Какой бывает транспорт |  |  | **Предметные**  Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
|  | Культура и образование |  |  | **Предметные**  Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» |  |  | **Предметные**  Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **В гости к зиме (экскурсия)** |  |  | **Предметные**  Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
|  | В гости к зиме. |  |  | **Предметные**  Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **Презентация проектов** «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» |  |  | **Предметные**  Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра.  Личностные  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  | Предметные  Научатся оценивать свои достижения.  Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.*  *Личностные*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | |
|  | Строение тела человека. |  |  | **Предметные**  Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
|  | Если хочешь быть здоров |  |  | **Предметные**  Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |
|  | Берегись автомобиля. |  |  | **Предметные**  Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  *Метапредметные*  ***Регулятивные УУД:***  **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**  **- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**  ***Познавательные УУД:***  **Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**  Коммуникативные ***УУД:***  **Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.**  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Школа пешехода.  **Практическая работа «**Правила безопасности на дороге» |  |  | **Предметные**  Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*  *Метапредметные*  ***Регулятивные УУД:***  **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**  **- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**  ***Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**  ***Коммуникативные УУД:***  **Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.**  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Домашние опасности |  |  | **Предметные**  Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Пожар. |  |  | **Предметные**  Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | На воде и в лесу. |  |  | **Предметные**  Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.*  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Опасные незнакомцы. |  |  | **Предметные**  Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  | **Предметные**  Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра.*  *Личностные*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Общение (7 ч) | | | |  |
|  | Наша дружная семья. |  |  | **Предметные**  Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. |
|  | **Проект** «Родословная» |  |  | **Предметные**  Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
|  | В школе |  |  | **Предметные**  Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра.  **Личностные**  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
|  | Правила вежливости  **Практическая работа** «Отработка основных правил этикета» |  |  | **Предметные**  Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
|  | Ты и твои друзья. |  |  | **Предметные**  Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Мы – зрители и пассажиры. |  |  | **Предметные**  Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |  | **Предметные**  Научатся оценивать свои достижения.  Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра*  *Личностные*  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Путешествия (18 ч) | | | | **Предметные**  Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Посмотри вокруг. |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» |  |  | **Предметные**  Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Ориентирование на местности. |  |  | **Предметные**  Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Формы земной поверхности. |  |  | **Предметные**  Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Водные богатства. |  |  | **Предметные**  Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | В гости к весне (экскурсия) |  |  | **Предметные**  Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Личностные  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. |
|  | В гости к весне. |  |  | **Предметные**  Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты» |  |  | **Предметные**  Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Проект «Города России» |  |  | **Предметные**  Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
|  | Путешествие по Москве. |  |  | **Предметные**  Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
|  | Московский Кремль. |  |  | **Предметные**  Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
|  | Город на Неве. |  |  | **Предметные**  Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
|  | Путешествие по планете. |  |  | **Предметные**  Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Путешествие по материкам. |  |  | **Предметные**  Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.  Личностные  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  | **Предметные**  Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  Личностные  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
|  | Впереди лето. |  |  | **Предметные**  Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  Личностные  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |  | **Предметные**  Научатся оценивать свои достижения  Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  *умение контролировать себя и своего партнёра*  *личностные*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  | Предметные  Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.  Метапредметные  *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра.  Личностные  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | | | **Корректировка** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| **знать уметь** | | | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** | | | |
| 1. | **Природа.**  **Ценность природы для людей.** | |  | | | |  | | | | Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».  Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей. | | | **Р. -** понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  **П. –** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..  **К. –** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | |
| 2. | **Человек.** | |  | | | |  | | | | Знать:  - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.  Уметь:  - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. | | | **Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –** моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр:формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | Знание основных моральных норм. | | |
| 3. | **Проект «Богатства, отданные людям»** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  ***-***  понятия «проект»  ***Уметь:***  **-** определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К. –** сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | | |
| 4. | **Общество.** | |  | | | |  | | | | Знать:  понятия «семья», «народ», «государство», «общество». Уметь:  - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними. | | | **Р. –** определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.  **П. –** ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К. –** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 5. | **Что такое экология?**  ***Комплексная работа.*** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология.  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | |
| 6. | **Природа в опасности! Охрана природы.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга».  ***Уметь:***  осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы. | | | **Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –** моделировать в виде схемы воздействия человека на природу,формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 7. | **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы. | | | **Р. –** самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –**отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 8. | **Тела, вещества, частицы.**  Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «тело», «вещество», «частица».  ***Уметь:***  различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | | |
| 9. | **Разнообразие веществ.**  Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».  ***Уметь:***  различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 10. | **Воздух и его охрана.**  Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** понятие «кислород».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 11. | **Вода.**  Практическая работа №4 «Свойства воды» | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятие «фильтр».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 12. | **Превращения и круговорот воды.**  Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе» | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот».  ***Уметь:***  связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 13. | **Берегите воду!** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | | |
| 14. | **Как разрушаются камни.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятие «камни».  ***Уметь:*** характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | | | **Р.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Навыки сотрудничества. | | |
| 15. | **Что такое почва.**  Практическая работа №6 «Состав почвы» | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятие «перегной».  ***Уметь:***  с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | |
| 16. | **Разнообразие растений.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятие «ботаника», «виды растений».  ***Уметь:*** классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.  . | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 17. | | **Солнце, растения и мы с вами.** |  | | | |  | | | | ***Знать:***  о воздействии солнечного света на жизнь растений.  ***Уметь:***  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой. | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |
| 18. | **Размножение и развитие растений.**  Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятие «опыление», разные способы распространения растений.  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос. | | | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | | |
| 19. | **Охрана растений.**  ***Проверочная работа.*** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.  ***Уметь:***  объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе. | | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 20. | **Разнообразие животных.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»  ***Уметь:***  классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы. | | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Навыки сотрудничества. | | |
| 21. | **Кто что ест?**  ***Проект «Разнообразие природы родного края»*** | |  | | | |  | | | | ***Уметь:***  классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 22. | **Размножение и развитие животных.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:*** понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные.  ***Уметь:***  изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 23. | **Охрана животных.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  меры по охране животных. ***Уметь:***  объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 24. | **В царстве грибов.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. ***Уметь:***  объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы. | | | | **Р.** – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 25. | **Великий круговорот жизни.**  **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | |  | | | |  | | | | ***Знать:***  основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. ***Уметь:***  объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих. | | |
| 26. | **Организм человека.** | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятие «система органов».  ***Уметь:***  объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 27. | **Органы чувств.** | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. ***Уметь:***  рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 28. | **Надежная защита организма.**  Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятия «ушиб», «ожог», «обмораживание». ***Уметь:***  объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 29. | **Опора тела и движение.** | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 30. | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 31. | **Дыхание и кровообращение.**  Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | |  | | | | |  | | | ***Знать:***  понятия «дыхательная система», «кровеносная система».  ***Уметь:***  объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 32. | **Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.**  Промежуточная диагностическая работа. | |  | | | | |  | | | ***Знать:*** основные понятия раздела.  ***Уметь:***  выполнять задания учебника. | | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | |
| 33. | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».** | |  | | | | | | |  | **Научатся выступать** с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме. | | | | **Р.** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П. -**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -** контролировать действия партнёра. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 34. | **Умей предупреждать болезни.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».  ***Уметь:***  называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 35. | **Здоровый образ жизни.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятие «здоровый образ жизни».  ***Уметь:***  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 36. | **Огонь, вода и газ.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  ***Уметь:***  правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 37. | **Чтобы путь был счастливым.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте.  ***Уметь:***  моделировать свои действия в ходе ролевой игры. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 38. | **Дорожные знаки.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятие «сервис».  ***Уметь:***  называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 39. | **Проект «Кто нас защищает».** | |  | | | | | | |  | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 40. | **Опасные места.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  правила поведения в потенциально – опасных местах.  ***Уметь:***  правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 41. | **Природа и наша безопасность.**  ***Проверочная работа.*** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  правила поведения в потенциально – опасных местах.  ***Уметь:***  понимать, какие опасности природного характера могут примести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 42. | **Экологическая безопасность.** Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».  ***Уметь:***  соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 43. | **Для чего нужна экономика.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «экономика», «потребности», «услуги».  ***Уметь:***  раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | | **Р.** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.  **П.** – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 44. | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** | | |  | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «природные богатства», «капитал», «труд».  ***Уметь:***  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 45. | **Полезные ископаемые.**  Практическая работа №11 «Полезные ископаемые» | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «месторождение», «геолог».  ***Уметь:***  называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых. | | | | **Р.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – извлечение необходимой информации из текстов  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 46. | **Растениеводство.**  Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «отрасль», «растениеводство».  ***Уметь:***  сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводство, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 47. | **Животноводство.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятие «животноводство».  ***Уметь:***  называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 48. | **Какая бывает промышленность.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность».  ***Уметь:***  научатся различать отрасли промышленности,  обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 49. | **Проект «Экономика родного края»** | |  | | | | | | |  | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 50. | **Что такое деньги.**  Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами» | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа».  ***Уметь:***  объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 51. | **Государственный бюджет.** | |  | | | | | | |  | ***Знать:***  понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».  ***Уметь:***  объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 52. | **Семейный бюджет.** | | |  | | | | | |  |  | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 53. | **Экономика и экология.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 54. | **Экономика и экология.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 55. | **Золотое кольцо России.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятие «финифть».  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно.  **П.** – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  **К.** – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. |
| 56. | **Золотое кольцо России.** | |  | | | | | |  | | | ***Знать:***  города Золотого кольца России.  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 57. | **Золотое кольцо России.** | |  | | | | | |  | | | ***Знать:***  города Золотого кольца России.  ***Уметь:***  находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях. | | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | | |
| 58. | **Проект «Музей путешествий»** | |  | | | | | |  | | | ***Уметь:***  определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р.** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **П.** –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  **К.** – сотрудничество с учителем и учащимися. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 59. | **Наши ближайшие соседи.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятия «сухопутные границы», «морские границы».  ***Уметь:***  показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 60. | **На севере Европы.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 61. | **Что такое Бенилюкс.** | |  | | | |  | | | | | ***Знать:***  понятие «дамба».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 62. | **В центре Европы.** | |  | | |  | | | | | | ***Знать:***  понятие «фиакр».  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 63. | **По Франции и Великобритании (Франция).** | |  | | |  | | | | | | ***Знать:***  Показывать местоположение Франции на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 64. | **По Франции и Великобритании (Великобритания).** | |  | | |  | | | | | | ***Знать:***  Показывать местоположение Великобритании на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 65. | **На юге Европы.** | |  | |  | | | | | | | ***Знать:***  показывать местоположение Греции и Италии на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | |
| 66. | **По знаменитым местам мира.** | |  | |  | | | | | | | ***Знать:***  показывать местоположение стран на карте.  ***Уметь:***  рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы. | | | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П.** – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  **К.** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | | |
| 67. | **Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.**  ***Итоговая диагностическая работа*** | |  | | | | | |  | | | ***Знать:*** основные понятия раздела.  ***Уметь:***  выполнять задания учебника. | | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | |
| 68. | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** | |  | | | | | |  | | | **Уметь** выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. | | | **Р.** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П. -** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -** контролировать действия партнёра. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Корректировка** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **знать уметь** | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные** | |
| **1.** | **Мир глазами астронома** |  |  | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| **2**. | **Планеты солнечной системы.** |  |  | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. | П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| **3.** | **Звȅздное небо – Великая книга Природы.**  Практическая работа: знакомство с картой звȅздного неба. |  |  | **Знать** название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| **4.** | **Мир глазами географа.**  Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. |  |  | **Знать** понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |
| **5.** | **Мир глазами историка.** Практическая работа: знакомство с историческими картами. |  |  | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| **6.** | **Когда и где?** |  |  | **Знать** понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| **7.** | **Мир глазами эколога.** |  |  | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в еȅ охране. | П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| **8.**  **9.** | **Сокровища Земли под охраной человечества.**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** |  |  | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **10.** | **Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **11.** | **Равнины и горы России.**  Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. |  |  | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **12.** | **Моря, озȅра и реки России.**  Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. |  |  | **Знать** виды водоȅмов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **13.** | **Природные зоны России.** |  |  | **Знать** план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  **Уметь** определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **14.** | **Зона арктических пустынь.**  Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **15.** | **Тундра.**  Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **16.** | **Леса России.**  Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **17.** | **Лес и человек.** |  |  | **Знать** роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **18.** | **Зона степей.**  Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **19.** | **Пустыни.**  Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | |  |
|  | |
| **20.** | **У Чȅрного моря.**  Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. |  |  | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **21.** | **Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **22.** | **Наш край.**  Экскурсия «Формы поверхности нашей земли» |  |  | **Знать** название родного края, города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **23.** | **Поверхность нашего края.** |  |  | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **24.** | **Водные богатства нашего края.** |  |  | **Знать** понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.  **Уметь** показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **25.** | **Наши подземные богатства.**  Практическая работа: свойства полезных ископаемых. |  |  | **Знать** важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **26.** | **Земля – кормилица.** |  |  | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **27.** | **Жизнь леса.**  Практическая работа: работа с гербарием растений леса. |  |  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **28.** | **Жизнь луга.** Практическая работа: работа с гербарием растений луга. |  |  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| **29.** | **Жизнь в пресных водах.** Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоȅма. |  |  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **30.** | **Растениеводство в нашем крае.**  Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. |  |  | **Знать** названия отраслей растениеводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. | П.- ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **31.** | **Животноводство в нашем крае.** |  |  | **Знать** названия отраслей животноводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за животными. | П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **32.** | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **33.** | **Экскурсия в краеведческий музей.** |  |  | **Знать** правила поведения в общественных местах.  **Уметь** подготавливатьв группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.  . | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. - проявлять познавательную инициативу.  К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **34.** | **Начало истории человечества.** |  |  | **Знать,**  что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  **Уметь** использовать ленту времени, определятьпо «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| **35.** | **Мир древности далȅкий и близкий.** |  |  | **Знать** историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  **Уметь** извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **36.** | **Средние века: время рыцарей и замков.** |  |  | **Знать** историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  **Уметь** находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **37.** | **Новое время: встреча Европы и Америки.** |  |  | **Знать** достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **38.** | **Новейшее время: история продолжается сегодня.** |  |  | **Знать** представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **39.** | **Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»***  Игра «Путешествие на «машине времени». |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. |
| **40.** | **Жизнь древних славян.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **41.** | **Во времена Древней Руси.**  (столица Древний Киев) |  |  | **Знать** понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **42.** | **Страна городов.**  Работа с картой и со схемами. |  |  | **Знать** понятия:  кремль, Великий Новгород,  Москва, Юрий Долгорукий  1147 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **43.** | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** |  |  | **Знать** понятия: Кирилл, Мефодий,  кириллица, IХ век,  летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **44.** | **Трудные времена на Русской земле.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **45.** | **Русь расправляет крылья.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: монастырь, Иван Калита.Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. - формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **46.** | **Куликовская битва.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.  В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **47.** | **Иван Третий.** |  |  | **Знать** понятия: река Угра,  Иван Третий,  столица Москва,  Иван IV.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **48.** | **Мастера печатных дел.** |  |  | **Знать** понятия: Иван Фёдоров,  книгопечатание,  первопечатники.Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **49.** | **Патриоты России.** |  |  | **Знать** понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,  Романов, Сибирь,  Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **50.** | **Пȅтр Великий.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: император,  Санкт-Петербург.Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **51.** | **Михаил Васильевич Ломоносов.** |  |  | **Знать** понятия: Московский университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **52.** | **Екатерина Великая.** |  |  | **Знать** понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **53.** | **Отечественная война 1812 года.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: Отечественная война, Бородинская битва,  Кутузов М.И.,  Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  **Уметь** работать с исторической картой. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **54.** | **Страницы истории XIX века.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: крепостное право,  Александр II.Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  **Уметь** работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **55.** | **Россия вступает в XX век.** |  |  | **Знать** понятия: первая мировая война,  революция,  гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **56.** | **Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы.  **Уметь** описывать исторические события в начале 20 века в России. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **57.** | **Великая война и Великая победа.**  Работа с картой. |  |  | **Знать** понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  **Уметь** составлятьплан рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **58.** | **Страна, открывшая путь в космос.** |  |  | **Знать** понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  **Уметь** извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **59.** | **Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»***  Игра «Что? Где? Когда?» |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. |
| **60.** | **Основной закон России и права человека.**  Работа с картой современной России. |  |  | **Знать** понятия:  Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  **Уметь** находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| **61.** | **Мы - граждане России.** |  |  | **Знать** понятия:  президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ.  **Уметь** различатьправа и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| **62.** | **Славные символы России.** |  |  | **Знать** понятия:  флаг, герб, гимн.  Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  **Уметь** обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| **63.** | **Такие разные праздники.** |  |  | **Знать,**  какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.  **Уметь** рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **64.**  **65.** | **Путешествие по России.** |  |  | **Знать**  исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить монологическое высказывание. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| **66.** | ***Итоговая диагностическая работа*** |  |  | ***Знать:*** основные понятия.  ***Уметь:***  выполнять задания с выбором ответа. | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. |
| **67.** | **Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»**  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»***  Игра «Крестики - нолики» |  |  | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. |
| **68.** | **Презентация проектов (по выбору).** |  |  | **Уметь** выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. | **Р.** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П. -** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -** контролировать действия партнёра. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"**ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"**ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик дотекает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка**«3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не*умеет*использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"**ставится ученику**,**если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания **проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | Максимальный  уровень  достижений  учащихся |
|  | Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы | 4 |
|  | Сбор  информации | 4 |
|  | Выбор  и  использование  методов  и  приемов | 4 |
|  | Анализ  информации | 4 |
|  | Организация  письменной  работы | 4 |
|  | Анализ  процесса  и  результата | 4 |
|  | Личное  участие | 4 |
| ИТОГО | | 28 |

Общий  уровень  достижений  учащихся  переводится  в  отметку  по  следующей  шкале:

 28-21  баллов:  «5»;

20-16  баллов:  «4»;

15-8  баллов:  «3»;

7-0  баллов:  «2».

*1.  Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы.*  Высший  балл  ставится,  если  ученик  определяет  и  четко  описывает  цели  своего  проекта,  дает  последовательное  и  полное  описание  того,  как  он  собирается  достичь  этих  целей,  причем  реализация  проекта  полностью  соответствует  предложенному  им  плану.

*2.*  *Сбор  информации.*  Высший  балл  ставится,  если  персональный  проект  содержит  достаточное  количество  относящейся  к  делу  информации  и  ссылок  на  различные  источники.

*3.  Выбор  и  использование  методов  и  приемов.*  Высший  балл  ставится,  если  проект  полностью  соответствует  целям  и  задачам,  определенным  автором,  причем  выбранные  и  эффективно  использованные  средства  приводят  к  созданию  итогового  продукта  высокого  качества.

*4.  Анализ  информации.*  Высший  балл  по  этому  критерию  ставится,  если  проект  четко  отражает  глубину  анализа  и  актуальность  собственного  видения  идей  учащимся,  при  этом  содержит  по-настоящему  личностный  подход  к  теме.

*5.  Организация  письменной  работы.*  Высший  балл  ставится,  если  структура  проекта  и  письменной  работы  (отчета)  отражает  логику  и  последовательность  работы,  если  использованы  адекватные  способы  представления  материала  (диаграммы,  графики,  сноски,  макеты,  модели  и  т.  д.).

*6.  Анализ  процесса  и  результата.*  Высший  балл  ставится,  если  учащийся  последовательно  и  полно  анализирует  проект  с  точки  зрения  поставленных  целей,  демонстрирует  понимание  общих  перспектив,  относящихся  к  выбранному  пути.

*7.  Личное  участие.*  Считается  в  большей  степени  успешной  такая  работа,  в  которой  наличествует  собственный  интерес  автора,  энтузиазм,  активное  взаимодействие  с  участниками  и  потенциальными  потребителями  конечного  продукта  и,  наконец,  если  ребенок  обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.  

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные  
  издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­ сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его  
  главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**

3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**

4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы.
6. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира.

**Методические пособия**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

**Наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка.

**Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия»
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.

2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
4. Набор предметных картинок.   
5. Наборное полотно.

6. Модель весов и набор гирь.